

**Москва  
2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Пояснительная записка .....                               | 2   |
| Содержание обучения .....                                 | 2   |
| 1 класс .....                                             | 2   |
| 2 класс .....                                             | 4   |
| 3 класс .....                                             | 5   |
| 4 класс .....                                             | 7   |
| Поурочное планирование .....                              | 14  |
| 1 класс .....                                             | 14  |
| Поурочное планирование .....                              | 18  |
| 2 класс .....                                             | 18  |
| Поурочное планирование .....                              | 21  |
| 3 класс .....                                             | 21  |
| Поурочное планирование .....                              | 24  |
| 4 класс .....                                             | 24  |
| Календарно-тематическое планирование 1 класс .....        | 27  |
| Календарно-тематическое планирование 2 класс .....        | 95  |
| Календарно-тематическое планирование 3 класс .....        | 147 |
| Календарно-тематическое планирование 4 класс .....        | 194 |
| Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира ..... | 218 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей: - раскрытие роли человека в природе и обществе; - освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

**Общее число часов**, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — **270 часов** (два часа в неделю в каждом классе): **1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.**

## Содержание обучения

### 1 класс

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### ***Человек и природа***

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия.***

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### ***Работа с информацией.***

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### ***Универсальные коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; 227 соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

#### ***Универсальные регулятивные учебные действия.***

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня,

организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### ***Совместная деятельность.***

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

***Универсальные познавательные учебные действия.***

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

#### ***Работа с информацией.***

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### ***Универсальные коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

#### ***Универсальные регулятивные учебные действия.***

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### ***Совместная деятельность.***

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия.***

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные

признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### ***Работа с информацией.***

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); 232 соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### ***Универсальные регулятивные учебные действия.***

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### ***Совместная деятельность.***

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 класс**

### ***Человек и общество***

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты

списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия.***

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

#### ***Работа с информацией.***

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия.***

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; 235 характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### ***Универсальные регулятивные учебные действия.***

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### ***Совместная деятельность.***

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные универсальные учебные действия:***

***Базовые логические действия:***

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

***Начальные исследовательские действия:***

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### ***Работа с информацией:***

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

##### ***Саморегуляция:***

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### ***Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### ***Самооценка:***

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### ***Предметные результаты***

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## Поурочное планирование

### 1 класс

| № урока                                                                       | Темы уроков и разделов                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек и общество 16ч.</b>                                                |                                                                                                     |
| <b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</i></b> |                                                                                                     |
| 1.                                                                            | Введение. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Природа в жизни человека |
| <b><i>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</i></b>                   |                                                                                                     |
| 2.                                                                            | Моя Москва, горжусь тобой! Столица нашей Родины. Что такое Родина?                                  |
| 3.                                                                            | Что мы знаем о народах России?                                                                      |

| №<br>урока                                                             | Темы уроков и разделов                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                     | Что мы знаем о Москве?                                                                            |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                                                   |
| 5.                                                                     | Что относится к природе?                                                                          |
| 6.                                                                     | Стартовая диагностическая работа                                                                  |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b>                           |                                                                                                   |
| 7.                                                                     | Что у нас над головой?                                                                            |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</b> |                                                                                                   |
| 8.                                                                     | Что у нас под ногами?                                                                             |
| <b>Человек и природа. Растения 5 ч.</b>                                |                                                                                                   |
| 9.                                                                     | Что общего у разных растений?                                                                     |
| 10.                                                                    | Что растёт на подоконнике?                                                                        |
| 11.                                                                    | Что растёт на клумбе?                                                                             |
| 12.                                                                    | Что это за листья?                                                                                |
| 13.                                                                    | Что такое хвоинки?                                                                                |
| <b>Человек и природа. Животные 4 ч.</b>                                |                                                                                                   |
| 14.                                                                    | Кто такие насекомые?                                                                              |
| 15.                                                                    | Кто такие рыбы?                                                                                   |
| 16.                                                                    | Кто такие птицы?                                                                                  |
| 17.                                                                    | Кто такие звери?                                                                                  |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b>                       |                                                                                                   |
| 18.                                                                    | Что умеет компьютер?                                                                              |
| 19.                                                                    | Что вокруг нас может быть опасным?                                                                |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b>                           |                                                                                                   |
| 40.                                                                    | На что похожа наша планета?                                                                       |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</b>                   |                                                                                                   |
| 41.                                                                    | Проект "Моя малая родина"                                                                         |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b>                           |                                                                                                   |
| 42.                                                                    | Как живёт семья? Проект «Моя семья» (формирование элементов финансовой грамотности)               |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 6 ч</b>  |                                                                                                   |
| 43.                                                                    | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (формирование элементов финансовой грамотности) |

| №<br>урока                                                             | Темы уроков и разделов                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.                                                                    | Откуда в наш дом приходит электричество? (формирование элементов финансовой грамотности) |
| 45.                                                                    | Куда текут реки?                                                                         |
| 46.                                                                    | Как измеряют температуру?                                                                |
| 47.                                                                    | Откуда берутся снег и лёд?                                                               |
| 48.                                                                    | Откуда в снежках грязь?                                                                  |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b>                                |                                                                                          |
| 49.                                                                    | Как живут растения?                                                                      |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b>                                |                                                                                          |
| 50.                                                                    | Как живут животные?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)                   |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч</b>  |                                                                                          |
| 51.                                                                    | Как зимой помочь птицам?                                                                 |
| 52.                                                                    | Откуда берётся и куда девается мусор? (формирование элементов финансовой грамотности)    |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                      |                                                                                          |
| 53.                                                                    | Обобщение по разделу "Как, откуда и куда?"                                               |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b>                           |                                                                                          |
| 54.                                                                    | Когда учиться интересно?                                                                 |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                      |                                                                                          |
| 55.                                                                    | Проект «Мой класс и моя школа» (формирование элементов финансовой грамотности)           |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                                          |
| 56.                                                                    | Когда придёт суббота?                                                                    |
| 20.                                                                    | Когда наступит лето?                                                                     |
| <b>Человек и природа. Животные 3 ч.</b>                                |                                                                                          |
| 21.                                                                    | Где живут белые медведи?                                                                 |
| 22.                                                                    | Где живут слоны?                                                                         |
| 23.                                                                    | Где зимуют птицы?                                                                        |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч</b>  |                                                                                          |
| 24.                                                                    | Когда появилась одежда?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)               |
| 25.                                                                    | Когда изобрели велосипед?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)             |

| №<br>урока                                                             | Темы уроков и разделов                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b>                           |                                                                                        |
| 26.                                                                    | Когда мы станем взрослыми?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)          |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                      |                                                                                        |
| 27.                                                                    | Обобщение по разделу "Где и когда?"                                                    |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 2 ч.</b>                           |                                                                                        |
| 28.                                                                    | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                             |
| 29.                                                                    | Почему Луна бывает разной?                                                             |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 3 ч.</b> |                                                                                        |
| 30.                                                                    | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                        |
| 31.                                                                    | Почему звенит звонок?                                                                  |
| 32.                                                                    | Почему радуга разноцветная?                                                            |
| <b>Человек и природа. Животные 2 ч</b>                                 |                                                                                        |
| 33.                                                                    | Почему мы любим кошек и собак?                                                         |
| 34.                                                                    | Проект «Мои домашние питомцы»                                                          |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                                        |
| 35.                                                                    | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                       |
| 36.                                                                    | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?                         |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b>                           |                                                                                        |
| 37.                                                                    | Зачем нужна вежливость? Правила поведения                                              |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 3 ч.</b>                       |                                                                                        |
| 38.                                                                    | Зачем нужен режим дня?                                                                 |
| 39.                                                                    | Почему полезно есть овощи и фрукты?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) |
| 57.                                                                    | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                 |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 4 ч.</b> |                                                                                        |
| 58.                                                                    | Зачем нужны автомобили?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)             |
| 59.                                                                    | Зачем нужны поезда?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)                 |
| 60.                                                                    | Зачем строят корабли? (элементов финансовой грамотности)                               |

| № урока                                                                | Темы уроков и разделов                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 61.                                                                    | Зачем строят самолёты?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b>                       |                                                                           |
| 62.                                                                    | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?        |
| 63.                                                                    | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?      |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b>                           |                                                                           |
| 64.                                                                    | Зачем люди осваивают космос?                                              |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</b> |                                                                           |
| 65.                                                                    | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                  |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                      |                                                                           |
| 66.                                                                    | Обобщение по теме "Природа в жизни человека"                              |
| Всего: 66 часов                                                        |                                                                           |

## Поурочное планирование

### 2 класс

| № урока                                                               | Темы уроков и разделов                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 2 ч.</b>                  |                                               |
| 1.                                                                    | Родная страна                                 |
| 2.                                                                    | Город и село                                  |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 7 ч</b> |                                               |
| 3.                                                                    | Природа и предметы, созданные человеком       |
| 4.                                                                    | Природа в опасности                           |
| 5.                                                                    | Неживая и живая природа                       |
| 6.                                                                    | Явления природы                               |
| 7.                                                                    | Что такое погода?                             |
| 8.                                                                    | В гости к осени                               |
| 9.                                                                    | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b>                          |                                               |
| 10.                                                                   | Звездное небо. Планеты                        |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы 1 ч.</b>               |                                               |
| 11.                                                                   | Заглянем в кладовые земли                     |
| <b>Человек и природа. Воздух 1 ч.</b>                                 |                                               |
| 12.                                                                   | Про воздух...                                 |
| <b>Человек и природа. Вода 1ч.</b>                                    |                                               |
| 13.                                                                   | ...И про воду                                 |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b>                               |                                               |
| 14.                                                                   | Какие бывают растения                         |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b>                               |                                               |

|                                                                        |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| № урока                                                                | Темы уроков и разделов                                                    |
| 15.                                                                    | Какие бывают животные                                                     |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1ч.</b>  |                                                                           |
| 16.                                                                    | Невидимые нити                                                            |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b>                                |                                                                           |
| 17.                                                                    | Дикорастущие и культурные растения                                        |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b>                                |                                                                           |
| 18.                                                                    | Дикие и домашние животные                                                 |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b>                                |                                                                           |
| 19.                                                                    | Комнатные растения                                                        |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b>                                |                                                                           |
| 20.                                                                    | Про кошек и собак                                                         |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                           |
| 21.                                                                    | Красная книга                                                             |
| 22.                                                                    | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»       |
| <b>Повторение изученного 2 ч.</b>                                      |                                                                           |
| 23.                                                                    | Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе» |
| 24.                                                                    | Анализ контрольной работы по теме «Природа»                               |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</b>                   |                                                                           |
| 25.                                                                    | Что такое экономика                                                       |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                      |                                                                           |
| 26.                                                                    | Из чего что сделано                                                       |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>                        |                                                                           |
| 27.                                                                    | Как построить дом                                                         |
| 28.                                                                    | Какой бывает транспорт                                                    |
| 29.                                                                    | Все профессии важны                                                       |
| <b>Повторение изученного</b>                                           |                                                                           |
| 30.                                                                    | В гости к зиме                                                            |
| <b>Повторение изученного</b>                                           |                                                                           |
| 31.                                                                    | Контрольная работа по теме «Жизнь города и села»                          |
| 32.                                                                    | Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села»                   |
| 33.                                                                    | Проект «Профессии»                                                        |
| <b>Человек и природа. Организм человека</b>                            |                                                                           |
| 34.                                                                    | Строение тела человека                                                    |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                            |                                                                           |
| 35.                                                                    | Если хочешь быть здоров                                                   |
| 36.                                                                    | Берегись автомобиля!                                                      |
| 37.                                                                    | Домашние опасности                                                        |
| 38.                                                                    | Правила безопасного поведения в школе.                                    |
| 39.                                                                    | Пожар!                                                                    |
| 40.                                                                    | На воде и в лесу                                                          |
| 41.                                                                    | Опасные незнакомцы                                                        |
| <b>Повторение изученного</b>                                           |                                                                           |
| 42.                                                                    | Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»                      |
| 43.                                                                    | Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность»               |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа</b>                                |                                                                           |
| 44.                                                                    | Наша дружная семья                                                        |
| 45.                                                                    | Проект «Родословная»                                                      |
| <b>Повторение изученного</b>                                           |                                                                           |
| 46.                                                                    | В школе                                                                   |
| 47.                                                                    | Правила вежливости                                                        |
| 48.                                                                    | Ты и твои друзья                                                          |

|                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| № урока                                            | Темы уроков и разделов                                 |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>        |                                                        |
| 49.                                                | Мы зрители и пассажиры                                 |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа</b>            |                                                        |
| 50.                                                | Контрольная работа по теме "Моя семья"                 |
| 51.                                                | Анализ контрольной работы по теме "Моя семья"          |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план .</b>    |                                                        |
| 52.                                                | Посмотри вокруг                                        |
| 53.                                                | Ориентирование на местности                            |
| 54.                                                | Ориентирование на местности                            |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности</b> |                                                        |
| 55.                                                | Формы земной поверхности                               |
| <b>Человек и природа. Водоёмы и реки</b>           |                                                        |
| 56.                                                | Водные богатства                                       |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                        |
| 57.                                                | В гости к весне                                        |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>    |                                                        |
| 58.                                                | Россия на карте                                        |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план</b>      |                                                        |
| 59.                                                | Как читать карту                                       |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>    |                                                        |
| 60.                                                | Путешествие по Москве                                  |
| 61.                                                | Московский Кремль и Красная площадь                    |
| 62.                                                | Город на Неве                                          |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план</b>      |                                                        |
| 63.                                                | Земля на карте                                         |
| 64.                                                | Путешествие по материкам и частям света                |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                        |
| 65.                                                | Впереди лето                                           |
| <b>Человек и общество. Страны и народы мира</b>    |                                                        |
| 66.                                                | Страны мира. Проект «Страны мира»                      |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                        |
| 67.                                                | Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем |
| 68.                                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.        |
| Всего:68 часов                                     |                                                        |

# Поурочное планирование

## 3 класс

| № урока                                                           | Темы уроков и разделов                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком</b> |                                                                     |
| 1.                                                                | Природа                                                             |
| 2.                                                                | Человек                                                             |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>                   |                                                                     |
| 3.                                                                | Наши проекты: «Богатства, отданные людям»                           |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа</b>                           |                                                                     |
| 4.                                                                | Общество                                                            |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>                   |                                                                     |
| 5.                                                                | Наша страна - Российская Федерация                                  |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком</b> |                                                                     |
| 6.                                                                | Что такое экология                                                  |
| 7.                                                                | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел "Как устроен мир"    |
| <b>Человек и природа. Небесные тела</b>                           |                                                                     |
| 8.                                                                | Звёздное небо - Великая книга Природы                               |
| <b>Человек и природа. Тела, вещества</b>                          |                                                                     |
| 9.                                                                | Тела, вещества, частицы                                             |
| 10.                                                               | Разнообразие веществ                                                |
| <b>Человек и природа. Воздух</b>                                  |                                                                     |
| 11.                                                               | Воздух и его охрана                                                 |
| <b>Человек и природа. Вода</b>                                    |                                                                     |
| 12.                                                               | Вода                                                                |
| 13.                                                               | Превращения и круговорот воды                                       |
| 14.                                                               | Берегите воду!                                                      |
| <b>Человек и природа. Почва</b>                                   |                                                                     |
| 15.                                                               | Что такое почва                                                     |
| <b>Человек и природа. Растения</b>                                |                                                                     |
| 16.                                                               | Разнообразие растений                                               |
| 17.                                                               | Солнце, растения и мы с вами                                        |
| 18.                                                               | Размножение и развитие растений                                     |
| 19.                                                               | Охрана растений                                                     |
| <b>Человек и природа. Животные</b>                                |                                                                     |
| 20.                                                               | Разнообразие животных                                               |
| 21.                                                               | Кто что ест                                                         |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком</b> |                                                                     |
| 22.                                                               | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»                   |
| <b>Человек и природа. Животные</b>                                |                                                                     |
| 23.                                                               | Размножение и развитие животных                                     |
| 24.                                                               | Охрана животных                                                     |
| <b>Человек и природа. Грибы. Лишайники</b>                        |                                                                     |
| 25.                                                               | В царстве грибов                                                    |
| <b>Человек и природа. Растения</b>                                |                                                                     |
| 26.                                                               | Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»               |
| 27.                                                               | Анализ итогов контрольной работы по теме «Эта удивительная природа» |
| <b>Человек и природа. Организм человека</b>                       |                                                                     |
| 28.                                                               | Организм человека                                                   |
| 29.                                                               | Органы чувств                                                       |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                       |                                                                     |

|                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| № урока                                            | Темы уроков и разделов                                        |
| 30.                                                | Надёжная защита организма                                     |
| <b>Человек и природа. Организм человека</b>        |                                                               |
| 31.                                                | Опора тела и движение                                         |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>        |                                                               |
| 32.                                                | Наше питание                                                  |
| 33.                                                | Наши проекты «Школа кулинаров»                                |
| <b>Человек и природа. Организм человека</b>        |                                                               |
| 34.                                                | Дыхание и кровообращение                                      |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>        |                                                               |
| 35.                                                | Умей предупреждать болезни                                    |
| 36.                                                | Здоровый образ жизни                                          |
| <b>Человек и природа. Организм человека</b>        |                                                               |
| 37.                                                | Контрольная работа по теме "Организм человека"                |
| 38.                                                | Анализ итогов контрольной работы по теме "Организм человека"  |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>        |                                                               |
| 39.                                                | Огонь, вода и газ                                             |
| 40.                                                | Чтобы путь был счастливым                                     |
| 41.                                                | Наши проекты: «Кто нас защищает»                              |
| 42.                                                | Дорожные знаки.                                               |
| 43.                                                | Природа и наша безопасность                                   |
| 44.                                                | Экологическая безопасность                                    |
| 45.                                                | Контрольная работа по теме «Наша безопасность»                |
| 46.                                                | Анализ итогов контрольной работы по теме «Наша безопасность»  |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>    |                                                               |
| 47.                                                | Для чего нужна экономика                                      |
| 48.                                                | Природные богатства и труд людей - основа экономики           |
| 49.                                                | Наши проекты: «Экономика родного края»                        |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы</b> |                                                               |
| 50.                                                | Полезные ископаемые                                           |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>    |                                                               |
| 51.                                                | Растениеводство                                               |
| 52.                                                | Животноводство                                                |
| 53.                                                | Какая бывает промышленность                                   |
| 54.                                                | Что такое деньги                                              |
| 55.                                                | Государственный бюджет                                        |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа</b>            |                                                               |
| 56.                                                | Семейный бюджет                                               |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                               |
| 57.                                                | Экономика и экология                                          |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>    |                                                               |
| 58.                                                | Золотое кольцо России                                         |
| 59.                                                | Золотое кольцо России                                         |
| <b>Человек и общество. Страны и народы мира</b>    |                                                               |
| 60.                                                | Страны - соседи России                                        |
| 61.                                                | Страны - соседи России                                        |
| 62.                                                | Наши проекты: «Музей путешествий»                             |
| 63.                                                | Наши проекты: «Музей путешествий»                             |
| 64.                                                | Всемирное наследие                                            |
| 65.                                                | Всемирное наследие                                            |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                               |
| 66.                                                | Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам» |

| № урока        | Темы уроков и разделов                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 67.            | Анализ итогов контрольной работы по теме «Путешествие по городам и странам» |
| 68             | Резерв                                                                      |
| Всего:68 часов |                                                                             |
|                |                                                                             |

# Поурочное планирование

## 4 класс

| № урока                                            | Темы уроков и разделов                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек и природа. Небесные тела</b>            |                                                                           |
| 1.                                                 | Мир глазами астронома                                                     |
| 2.                                                 | Планеты Солнечной системы                                                 |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                                           |
| 3.                                                 | Мир глазами географа                                                      |
| <b>Человек и общество. История Отечества</b>       |                                                                           |
| 4.                                                 | Мир глазами историка                                                      |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                                           |
| 5.                                                 | Мир глазами эколога                                                       |
| <b>Человек и общество. Страны и народы мира</b>    |                                                                           |
| 6.                                                 | Сокровища Земли под охраной человечества                                  |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>        |                                                                           |
| 7.                                                 | Человек и его безопасность                                                |
| <b>Повторение изученного</b>                       |                                                                           |
| 8.                                                 | Контрольная работа по теме "Земля и человечество"                         |
| 9.                                                 | Анализ итогов контрольной работы по теме "Земля и человечество"           |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности</b> |                                                                           |
| 10.                                                | Равнины и горы России                                                     |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план</b>      |                                                                           |
| 11.                                                | Моря, озера и реки России                                                 |
| <b>Человек и природа. Природные зоны России</b>    |                                                                           |
| 12.                                                | Природные зоны России                                                     |
| 13.                                                | Зона арктических пустынь                                                  |
| 14.                                                | Тундра                                                                    |
| 15.                                                | Леса России                                                               |
| 16.                                                | Лес и человек                                                             |
| 17.                                                | Зона степей                                                               |
| 18.                                                | Пустыни                                                                   |
| 19.                                                | У Черного моря                                                            |
| 20.                                                | Контрольная работа по теме «Природные зоны России»                        |
| 21.                                                | Анализ итогов контрольной работы по теме «Природные зоны России»          |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности</b> |                                                                           |
| 22.                                                | Земная поверхность нашего края                                            |
| <b>Человек и природа. Природные сообщества</b>     |                                                                           |
| 23.                                                | Водные богатства нашего края                                              |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы</b> |                                                                           |
| 24.                                                | Наши подземные богатства (нефть, природный газ, торф, уголь)              |
| 25.                                                | Наши подземные богатства (железная руда, гранит, песок, глина, известняк) |
| <b>Человек и природа. Природные сообщества</b>     |                                                                           |
| 26.                                                | Жизнь леса                                                                |

| № урока                                                           | Темы уроков и разделов                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 27.                                                               | Жизнь луга                                                            |
| 28.                                                               | Жизнь в пресных водах                                                 |
| 29.                                                               | Экскурсии в природные сообщества родного края                         |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком</b> |                                                                       |
| 30.                                                               | Наши проекты: "Заповедники России"                                    |
| 31.                                                               | Наши проекты: "Заповедники России"                                    |
| <b>Человек и общество. История Отечества</b>                      |                                                                       |
| 32.                                                               | Мир древности: далекий и близкий                                      |
| 33.                                                               | Средние века: время рыцарей и замков                                  |
| 34.                                                               | Новое время: встреча Европы и Америки                                 |
| 35.                                                               | Новейшее время: история продолжается сегодня                          |
| 36.                                                               | Новейшее время: история продолжается сегодня                          |
| 37.                                                               | Контрольная работа по теме "Страницы Всемирной истории"               |
| 38.                                                               | Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы Всемирной истории" |
| 39.                                                               | Государство Русь                                                      |
| 40.                                                               | Страна городов                                                        |
| 41.                                                               | Из книжной сокровищницы Древней Руси                                  |
| 42.                                                               | Трудные времена на Русской земле                                      |
| 43.                                                               | Русь расправляет крылья                                               |
| 44.                                                               | Куликовская битва                                                     |
| 45.                                                               | Иван Третий                                                           |
| 46.                                                               | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного                    |
| 47.                                                               | Патриоты России                                                       |
| 48.                                                               | Петр Великий                                                          |
| 49.                                                               | Михаил Васильевич Ломоносов                                           |
| 50.                                                               | Екатерина Великая                                                     |
| 51.                                                               | Отечественная война 1812 года                                         |
| 52.                                                               | Россия вступает в XX век                                              |
| 53.                                                               | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                                  |
| 54.                                                               | Великая Отечественная война и Великая Победа                          |
| 55.                                                               | Великая Отечественная война и Великая Победа                          |
| 56.                                                               | Страна, открывшая путь в космос                                       |
| 57.                                                               | Страна, открывшая путь в космос                                       |
| 58.                                                               | Страна, открывшая путь в космос                                       |
| 59.                                                               | Контрольная работа по теме "Страницы истории России"                  |
| 60.                                                               | Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы истории России"    |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина</b>                   |                                                                       |
| 61.                                                               | Основной закон России и права человека                                |
| 62.                                                               | Мы – граждане России                                                  |
| 63.                                                               | Славные символы России                                                |
| 64.                                                               | Такие разные праздники                                                |
| 65.                                                               | Путешествие по России                                                 |
| 66.                                                               | Путешествие по России                                                 |
| 67.                                                               | Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем                |
| 68.                                                               | Анализ итогов контрольной работы                                      |
| Всего: 68 часов                                                   |                                                                       |



# Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п                                                                         | Раздел/тема                                                                                         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля                                      | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного<br>потенциала темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                   | 3                                                       | 4                                                   | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Человек и общество 16ч.</b>                                                |                                                                                                     |                                                         |                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</i></b> |                                                                                                     |                                                         |                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                             | Введение. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Природа в жизни человека | 1                                                       | Безотметочное обучение<br>Беседа, ответы на вопросы | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1802319">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1802319</a> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> : участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.; становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания</i> : выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным |

|                                                             |                                                                             |   |                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                             |   |                                                    |                                                                                                                                              | <p>знаниям, науке;<br/> ориентация в<br/> деятельности на<br/> первоначальные<br/> представления о<br/> научной картине мира;<br/> -осознание ценности<br/> познания, проявление<br/> познавательного<br/> интереса, активности,<br/> инициативности,<br/> любопытности и<br/> самостоятельности в<br/> обогащении своих<br/> знаний, в том числе с<br/> использованием<br/> различных<br/> информационных<br/> средств:<br/> -беседа.</p> |
| <b>Человек и природа 37 ч.</b>                              |                                                                             |   |                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</i></b> |                                                                             |   |                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                           | Моя Москва, горжусь<br>тобой! Столица нашей<br>Родины. Что такое<br>Родина? | 1 | Безотметочное<br>обучение<br>Беседа по<br>вопросам | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>_view/atomic_objects/9490036</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;<br/> -становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание</p>                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>особой роли<br/>многонациональной<br/>России в современном<br/>мире;<br/>-осознание своей<br/>этнокультурной и<br/>российской гражданской<br/>идентичности,<br/>принадлежности к<br/>российскому народу, к<br/>своей национальной<br/>общности;<br/>-беседа;<br/>-совместная<br/>деятельность.<br/><i>Духовно-нравственное<br/>воспитание:</i> владение<br/>представлениями о<br/>многообразии языкового<br/>и<br/>культурного<br/>пространства России,<br/>имеющий<br/>первоначальные навыки<br/>общения с людьми<br/>разных народов,<br/>вероисповеданий;<br/>-проявление культуры<br/>общения, уважительного<br/>отношения к людям, их<br/>взглядам, признанию их<br/>индивидуальности;<br/>-принятие<br/>существующих в<br/>обществе нравственно-<br/>этических норм</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                |   |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |   |                                 |                                                                                                                                         | поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3<br>(2) | Что мы знаем о народах России? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4250727</a> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>-становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;<br>-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;<br>-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | уважения к своему и другим народам;<br>-игра;<br>-беседа;<br>-урок –викторина.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;<br>-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;<br>-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;<br>-совместная деятельность;<br><i>Эстетическое воспитание:</i><br>воспринимать и |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |   |                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                                              |                                                                                                                                         | <p>чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов:</p> <p>-игра-викторина;</p> <p>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира</p> <p>-беседа.</p> |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа по вопросам | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9774155">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9774155</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в паре;</li> <li>-беседа;</li> <li>-урок-экскурсия.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов:</li> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Правила безопасной жизни 7 ч.**

***Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.***

|   |                          |   |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Что относится к природе? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/81838">https://uchebnik.mos.ru/material/app/81838</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:</li> </ul> |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |   |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |   |                                                        |                                                                                                                                                           | -урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Стартовая<br>диагностическая работа | 1 | Безотметочное<br>обучение<br>Диагностическая<br>работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/51b3e011-83ed-4d17-91e9-cd8102c4bb6b">https://uchebnik.mos.ru/material/51b3e011-83ed-4d17-91e9-cd8102c4bb6b</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания:</p> <p>-беседа;</p> <p>-совместная деятельность.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества:</p> <p>-совместная деятельность.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <p>-урок-исследование.</p> |

|                                              |                        |   |                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                        |   |                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</i> |                        |   |                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                            | Что у нас над головой? | 1 | Безотметочное<br>обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2850827">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2850827</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред:</li> </ul> |

|                                                                        |                               |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                               |   |                                  |                                                                                                                                           | -урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</b> |                               |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                                                                      | Что у нас под ногами?         | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/540094">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/540094</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -беседа;<br/> -работа в паре.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/> -игра;<br/> -работа в паре.</p> |
| <b>Человек и природа. Растения 5 ч.</b>                                |                               |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                                                      | Что общего у разных растений? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4467917">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4467917</a>   | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам:<br/> -игра;<br/> -урок-исследование.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                            |   |                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                  |                                                                                                                                                     | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности:</li> <li>-работа в группе.</li> </ul> |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/115642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/115642?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности:</li> <li>-урок- исследование.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|    |                       |   |                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                          |                                                                                                                                                  | <p>влияние людей на природу, окружающую среду; развивать эколого-этическую деятельность:<br/>-беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | <p>Безотметочное обучение<br/>Беседа</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/675854">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/675854</a></p> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно, живым существам;<br/>развивать эколого-этическую деятельность:<br/>- беседа.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,<br/>трудовой деятельности; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-работа в паре;</p> |

|    |                    |   |                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |                                              |                                                                                                                           | -беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.<br>оценивать жизненные ситуации:<br>-урок-исследование;<br>-работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Что это за листья? | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно, живым существам;<br>развивать эколого-этическую деятельность:<br>-беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br>-урок-исследование.<br><i>Трудового воспитания:</i><br>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в |

|    |                    |   |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |                                 |                                                                                                                                                                                           | различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2556608?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2556608?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно, живым существам;<br/>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:<br/>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/>-урок-исследование;<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира:<br/>-беседа;</p> |

|                                         |                      |   |                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                      |   |                                              |                                                                                                                                                     | -совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Человек и природа. Животные 4 ч.</b> |                      |   |                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                                      | Кто такие насекомые? | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно, живым существам; развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <p>-беседа;</p> <p>-совместная деятельность.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:</p> <p>-урок- игра;</p> <p>- урок- исследование.</p> |

|    |                 |   |                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                                 |                                                                                                                                                     | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности:<br/>-работа в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>развивать эколого-этическую деятельность; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.<br/>-беседа;<br/>-работа в группе.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;<br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/>-урок-исследование;</p> |

|    |                  |   |                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                 |                                                                                                                                                     | <p>- беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира:</p> <p>-беседа;</p> <p>-урок- викторина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/151959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/151959?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>развивать эколого-этическую деятельность:</p> <p>-беседа;</p> <p>-урок-викторина.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных</p> |

|    |                  |   |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                              |                                                                                                                                                   | видах художественной деятельности:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/17667?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/17667?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.<br/>- беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;<br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/>-урок- исследование.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i><br/>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> |

|                                                  |                      |   |                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                      |   |                                 |                                                                                                                                             | <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-беседа.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b> |                      |   |                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18                                               | Что умеет компьютер? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794355">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794355</a> | <p><i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером:<br/>-беседа;<br/>-урок-путешествие.<br/><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и</p> |

|    |                                    |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |                                 |                                                                                                                                           | <p>общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира:<br/>-совместная деятельность.</p>                    |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/710266">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/710266</a> | <p><i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br/>выполнять правила поведения в общественных местах;<br/>безопасного поведения на улице и в быту:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> |

|                                              |                             |   |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                             |   |                                  |                                                                                                                                             | <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b> |                             |   |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                                           | На что похожа наша планета? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1114974">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1114974</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность:<br/>-беседа;<br/><i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p>                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/> -урок-путешествие.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.**

|    |                           |   |                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Проект "Моя малая родина" | 1 | Безотметочное обучение<br>Защита проектов. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/ccc865d4-6979-4326-83db-b033ebfdfe72">https://uchebnik.mos.ru/material/ccc865d4-6979-4326-83db-b033ebfdfe72</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи:<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества:<br/>-совместная деятельность.</p> |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.**

|    |                                                                                           |   |                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Как живёт семья?<br>Проект «Моя семья»<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Защита проектов. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/154650">https://uchebnik.mos.ru/material/app/154650</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи:</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                      |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                      |   |                                  |                                                                                                                                         | -беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 6 ч.</i></b> |                                                                                                      |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                                                            | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3254264">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3254264</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм; развивать эколого-этическую деятельность:<br>-беседа<br>-урок-эксперимент.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br>-урок-исследование.<br><i>Эстетическое воспитание:</i><br>оценивать жизненные ситуации:<br>-беседа. |

|    |                                                                                          |   |                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? (формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа<br><br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461229">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461229</a> | <p><i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; правила безопасности при использовании электричества и электроприборов: -беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: - совместная деятельность.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации: -беседа.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                           |   |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                 |                                                                                                                           | <p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в паре;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Куда текут реки?          | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно, живым существам;<br/>развивать эколого-этическую деятельность:<br/>-урок-исследование.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>оценивать жизненные ситуации.<br/>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения:<br/>-беседа.</p> |
| 26 | Как измеряют температуру? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/128530">https://uchebnik.mos.ru/material/app/128530</a>                     | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                            |   |                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                               |                                                                                                                                           | <p>влияние людей на природу, окружающую среду; развивать эколого-этическую деятельность:<br/> -урок-исследование.<br/> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Эстетическое воспитание:</i><br/> оценивать жизненные ситуации.<br/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения:<br/> -беседа.</p> |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Безотметочное обучение<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11510199">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11510199</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:</p>                                                                                                                                                                                                    |



|                                         |                     |   |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                     |   |                                               |                                                                                                                           | <p>представления о научной картине мира;<br/> осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/> -беседа.</p>                                                                         |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b> |                     |   |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29                                      | Как живут растения? | 1 | Безотметочное обучение<br>Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:<br/> -беседа.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и</p> |

|                                         |                                                                     |   |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                     |   |                                 |                                                                                                                           | <p>чувствовать прекрасное в быту, природе; оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения: -беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b> |                                                                     |   |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30                                      | Как живут животные? (формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -урок-викторина.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. оценивать жизненные ситуации; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p> |

|                                                                        |                          |   |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                          |   |                                 |                                                                                                                                         | людей правила поведения в природе: -беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                          |   |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                                                     | Как зимой помочь птицам? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6981295">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6981295</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; развивать эколого-этическую деятельность:<br/>-урок-исследование.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/>-урок-творчества.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. оценивать жизненные ситуации;</p> |

|    |                                                                                          |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   |                                 |                                                                                                                                           | оценивать жизненные ситуации.<br>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/352770">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/352770</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм; экологические ценности:<br>-совместная деятельность;<br>-урок –исследование.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям:<br>-беседа.<br><i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта эмоционального |

|                                   |                                            |   |                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                            |   |                                |                                                                                                                                                           | отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-урок-творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b> |                                            |   |                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                                | Обобщение по разделу "Как, откуда и куда?" | 1 | Безотметочное обучение<br>Тест | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/211a37a3-8c7e-459f-95c1-895a1d73e88e">https://uchebnik.mos.ru/material/211a37a3-8c7e-459f-95c1-895a1d73e88e</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности: -совместная деятельность.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: -урок-творчества;</p> <p>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:</p> |

|                                              |                          |   |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                          |   |                                  |                                                                                                                                                           | - совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b> |                          |   |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 34                                           | Когда учиться интересно? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/42502">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/42502</a><br><u>2</u> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других:<br/>-совместная деятельность;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности:<br/>-работа в группе.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в</p> |

|                                   |                                                                                   |   |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                   |   |                                                                  |                                                                                                     | жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b> |                                                                                   |   |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35                                | Проект «Мой класс и моя школа»<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Практическая работа<br>Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/90450">https://uchebnik.mos.ru/material/app/90450</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других:<br>-урок-проект.<br><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br>-беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> правил совместной деятельности, |

|                                                                        |                       |   |                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                       |   |                                 |                                                                                                                                                           | проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального применения вреда другим людям:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                       |   |                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36                                                                     | Когда придёт суббота? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/176a5d10-6e30-4e63-9338-3966a1cd47e0">https://uchebnik.mos.ru/material/176a5d10-6e30-4e63-9338-3966a1cd47e0</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i> освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее):<br>-беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;<br><i>Ценности научного познания:</i><br>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; |

|    |                      |   |                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                 |                                                                                                                                                           | <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-совместная деятельность.</p>                                                                                                                                                           |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/85315367-cb0f-4988-a71e-4edc5289bc6c">https://uchebnik.mos.ru/material/85315367-cb0f-4988-a71e-4edc5289bc6c</a> | <p><i>Этическое воспитание:</i><br/>освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br/>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов</p> |

|                                         |                          |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                          |   |                                  |                                                                                                                                           | и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира: -беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Человек и природа. Животные 3 ч.</b> |                          |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38                                      | Где живут белые медведи? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/659795">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/659795</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -урок-экскурсия.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> |

|    |                  |   |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                  |                                                                                                                           | <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:</p> <p>-совместная деятельность.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:</p> <p>-урок-исследование.</p> |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:</p> <p>-урок-экскурсия.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>                                                                                                           |

|    |                   |   |                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |                                 |                                                                                                                                                     | <p>социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность.</p> |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/173527?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/173527?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем: -беседа.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> оценка поступков других людей в природе): -совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                            |   |                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                            |   |                                                |                                                                                                       | знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                            |   |                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41                                                                     | Когда появилась одежда?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Индивидуальный опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/124607">https://uchebnik.mos.ru/material/app/124607</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и |

|                                              |                                                                              |   |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                              |   |                                              |                                                                                                                                                                                       | самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42                                           | Когда изобрели велосипед?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/266237/launch?material_type=TestSpecification">https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/266237/launch?material_type=TestSpecification</a> | <i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i><br>соблюдать ПДД;<br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;<br>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);<br>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-беседа;<br>-игра. |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b> |                                                                              |   |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 43                                           | Когда мы станем взрослыми?                                                   | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/878492">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/878492</a>                                             | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                 |   |                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | (формирование элементов финансовой грамотности) |   |                                                                                |                                                                                                                                                 | <p>целостного социально – ориентированного взгляда на мир:<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность;<br/> -игра.<br/> <i>Трудовое воспитание:</i><br/> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/> -урок-творчества.</p> |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b> |                                                 |   |                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44                                | Обобщение по разделу "Где и когда?"             | 1 | <p>Безотметочное обучение<br/> Индивидуальный опрос</p> <p>Защита проектов</p> | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219605">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219605</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:<br/> -беседа;<br/> -игра;<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i></p>                                                                                                                                      |

|                                              |                                            |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                            |   |                                 |                                                                                                                                           | <p>ориентация деятельности в первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 2 ч.</b> |                                            |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 45                                           | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341962">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341962</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-исследование.<br/><i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные</p>                                         |

|    |                            |   |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                  |                                                                                                                                           | <p>интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:</p> <p>-работа в группе.</p> |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/490903">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/490903</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:</p> <p>-беседа;</p> <p>-совместная деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                 |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                 |   |                                 |                                                                                                                                           | <p>-урок-исследование.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/> -работа в группе.</p> |
| <b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 3 ч.</i></b> |                                 |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47                                                                            | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461197">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461197</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>потребностей, ценностей и чувств:<br/> беседа;<br/> -совместная деятельность;<br/> -урок-исследование.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br/> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/> осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/> -работа в группе.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |   |                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/90531?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/90531?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни:<br/> -беседа;<br/> -урок-исследование.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br/> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/> осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных</p> |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |   |                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |                                 |                                                                                                                                                     | информационных средств:<br>-работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/100174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/100174?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>-беседа;<br/>-урок-исследование.<br/><i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br/>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с</p> |

|                                         |                                |   |                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                |   |                                                |                                                                                                                                         | использованием различных информационных средств:<br>-работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Человек и природа. Животные 2 ч.</b> |                                |   |                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50                                      | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4840983">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4840983</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br>-беседа;<br>-урок-исследование;<br>-совместная деятельность.                                                                                                    |
| 51                                      | Проект «Мои домашние питомцы»  | 1 | Безотметочное обучение<br>Индивидуальный опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4664364">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4664364</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br>-беседа;<br>-урок-проект;<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и |

|                                                                               |                                                  |   |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                  |   |                                                  |                                                                                                                                           | <p>самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:</p> <p>-работа в группе.</p> |
| <b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</i></b> |                                                  |   |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52                                                                            | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Безотметочное обучение<br>Диагностическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11651271">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11651271</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:</p> <p>-беседа;</p> <p>-совместная деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |                                  |                                                                                                                                         | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>         принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>         -беседа.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>         приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>         -совместная деятельность.</p> |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7249188">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7249188</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>         формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>         -беседа;<br/>         -совместная деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                           |   |                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                           |   |                                  |                                                                                                       | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм; развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе):<br/>-урок-экскурсия.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b> |                                           |   |                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54                                           | Зачем нужна вежливость? Правила поведения | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/232570">https://uchebnik.mos.ru/material/app/232570</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>-беседа;<br/>-игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/> сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, не причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/> выполнять режим дня, правила гигиены:<br/> -урок-эксперимент;<br/> -работа в паре.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i><br/> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/> осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                        |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                        |   |                                  |                                                                                                                                         | обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br>-работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 3 ч.</b> |                        |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 55                                               | Зачем нужен режим дня? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8819092">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8819092</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>-беседа;<br/>-игра.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br/>выполнять режим дня, правила гигиены:<br/>-урок-эксперимент;<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> |

|    |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                         | <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты? (формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6363184">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6363184</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.<br/><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>                                     |

|    |                                        |   |                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                              |                                                                                                                                           | <p>выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания:<br/>         -урок-игра;<br/>         -беседа.<br/> <i>Ценности</i> <i>научного познания:</i><br/>         ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>         осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>         -работа в группе.</p> |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>         формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:<br/>         -беседа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  |  |  |  | <p>-совместная деятельность.<br/> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>         выполнять режим дня, правила личной гигиены<br/>         -урок-исследование;<br/>         -беседа.<br/> <i>Ценности научного познания:</i><br/>         ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>         осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>         -работа в группе.</p> |
| <i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 4 ч.</i> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                            |   |                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Зачем нужны автомобили?<br>(формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/236702_0">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/236702_0</a>                                         | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br>-беседа;<br>-работа в паре;<br>-урок-исследования.<br><i>Ценности научного познания:</i><br>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br>-работа в группе. |
| 59 | Зачем нужны поезда?<br>(формирование элементов финансовой грамотности)     | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/220548/launch?material_type=TestSpecification">https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/220548/launch?material_type=TestSpecification</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению; Овладение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                          |   |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                 |                                                                                                                                                                                           | <p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-урок-исследование.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в группе.</li> </ul> |
| 60 | Зачем строят корабли? (элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                        |   |                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                  |                                                                                                                                                                                           | <p>изменяющемся и развивающемся мире:<br/>         -беседа;<br/>         -игра;<br/>         -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности</i> <i>научного познания:</i><br/>         ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>         осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>         -работа в группе.</p> |
| 61 | Зачем строят самолёты? (формирование элементов финансовой грамотности) | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>         формировать интерес к учению.<br/>         Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                    |   |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                    |   |                                  |                                                                                                                                                           | -беседа;<br>-игра;<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности</i> <i>научного познания:</i><br>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br>-работа в группе. |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b> |                                                                    |   |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 62                                               | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/cd84aff0-f4b5-49db-bed7-1f97246121c0">https://uchebnik.mos.ru/material/cd84aff0-f4b5-49db-bed7-1f97246121c0</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br>-беседа;                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                      |   |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                  |                                                                                                     | -совместная деятельность;<br>-работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Безотметочное обучение<br>Беседа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/13269">https://uchebnik.mos.ru/material/app/13269</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>формировать интерес к учению.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br>-беседа;<br>-совместная деятельность;<br>-работа в группе.<br><i>Ценности научного познания:</i><br>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: |

|                                              |                              |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                              |   |                                 |                                                                                                                                           | -работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b> |                              |   |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 64                                           | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Безотметочное обучение<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/944708">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/944708</a> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению.<br/>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-экскурсия.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i><br/>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |

**Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.**

|                                   |                                              |   |                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                | Почему мы часто слышим слово «экология»?     | 1 | Безотметочное обучение<br>Проверочная работа   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968262">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968262</a>                 | <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению.<br/>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-экскурсия.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность;<br/>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b> |                                              |   |                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66                                | Обобщение по теме "Природа в жизни человека" | 1 | Безотметочное обучение<br>Индивидуальный опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c1a01f76-368d-45ec-8907-69b04230a637">https://uchebnik.mos.ru/material/c1a01f76-368d-45ec-8907-69b04230a637</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>формировать интерес к учению. Установка работы на результат; трепетное отношение к животным:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | -беседа;<br>-совместная работа;<br>-урок-проект.<br><i>Трудовое воспитание:</i><br>осознающий ценность<br>труда в жизни человека,<br>семьи, общества;<br><i>Ценности научного<br/>         познания:</i><br>ориентация в<br>деятельности на<br>первоначальные<br>представления о научной<br>картине мира;<br>осознание ценности<br>познания, проявление<br>познавательного<br>интереса, активности,<br>инициативности,<br>любознательности и<br>самостоятельности в<br>обогащении своих<br>знаний, в том числе с<br>использованием<br>различных<br>информационных<br>средств:<br>-работа в группе. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №<br>п/п                                                                                | Раздел/тема   | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                             | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Человек и общество 16 ч.</b><br><b>Человек и общество. Россия — наша Родина 2 ч.</b> |               |                                                         |                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                       | Родная страна | 1                                                       | Беседа         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/190699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/190699?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении:</p> <p>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:</p> <p>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема  | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2            | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |              |                                                         |                 |                                                                                                                                         | <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |
| 2        | Город и село | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9175776">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9175776</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении:<br/>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную</p>                                                                                                                      |

| №<br>п/п                                                                                                                               | Раздел/тема                             | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                      | 2                                       | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                        |                                         |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:<br/>-беседа.<br/><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |
| <p align="center"><b>Человек и природа 34 ч.</b><br/><b><i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 7 ч.</i></b></p> |                                         |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                      | Природа и предметы, созданные человеком | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2599600">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2599600</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Раздел/тема         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                   | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                     |                                                         |                |                                                                                                                                                   | <p>быту, природе, искусстве, творчестве людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок-исследование.</li> </ul> |
| 4        | Природа в опасности | 1                                                       | Опрос<br>Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/43193?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/43193?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и</p>                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Раздел/тема             | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                       | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                         |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>неживой природы, о науке, научном знании:<br/> -совместная деятельность;<br/> -беседа.<br/> <i>Экологическое воспитание:</i><br/> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.</p>                                                                |
| 5        | Неживая и живая природа | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1234232">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1234232</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i><br/> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений</p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема       | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                 | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                   |                                                         |                |                                                                                                                                             | природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6        | Явления природы   | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1078122">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1078122</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность. |
| 7        | Что такое погода? | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1522210">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1522210</a>     | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Раздел/тема     | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2               | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                 |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>-работа в паре;<br/>         -беседа;<br/>         -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>         -совместная деятельность.<br/> <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>         -урок-исследование.</p> |
| 8        | В гости к осени | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9582618">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9582618</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                   | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                               |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/> -совместная деятельность.</p> |
| 9        | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7367128">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7367128</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о</p>                                                                |

| №<br>п/п                                                | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                      | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         |                        |                                                         |                 |                                                                                                                                         | природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</b>            |                        |                                                         |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                                      | Звездное небо. Планеты | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6234056">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6234056</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность<br/>природы, зависимость<br/>жизни людей от природы,<br/>влияние людей на природу,<br/>окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br/>первоначальными<br/>представлениями о<br/>природных и социальных<br/>объектах, многообразии<br/>объектов и явлений<br/>природы, связи живой и<br/>неживой природы, о науке,<br/>научном знании:<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы 1 ч.</b> |                        |                                                         |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                              | Раздел/тема                  | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                            | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                                    | Заглянем в кладовые<br>земли | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731804">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731804</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность. |
| <b>Человек и природа. Воздух 1 ч.</b> |                              |                                                         |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12                                    | Про воздух...                | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1390456">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1390456</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                           | Раздел/тема   | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | 2             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    |               |                                                         |                |                                                                                                                                                   | <p>неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-совместная деятельность.<br/><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> |
| <b>Человек и природа. Вода 1ч.</b> |               |                                                         |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13                                 | ...И про воду | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/97840?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/97840?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-совместная деятельность.<br/><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в</p>                             |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема           | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                     | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                       |                                                         |                |                                                                                                                                             | жизни человека и общества,<br>ответственное потребление и<br>бережное отношение к<br>результатам труда, навыки<br>участия в различных видах<br>трудовой деятельности,<br>интерес к различным<br>профессиям:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b> |                       |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14                                      | Какие бывают растения | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1668358">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1668358</a> | <i>Трудовое воспитание:</i><br>осознание ценности<br>трудовой деятельности в<br>жизни человека и общества,<br>ответственное потребление и<br>бережное отношение к<br>результатам труда, навыки<br>участия в различных видах<br>трудовой деятельности,<br>интерес к различным<br>профессиям:<br>-беседа.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и |

| №<br>п/п                                                              | Раздел/тема           | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                     | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                       |                                                         |                |                                                                                                                                             | неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b>                               |                       |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15                                                                    | Какие бывают животные | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/508301">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/508301</a>       | <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-совместная деятельность</p> |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1ч.</b> |                       |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16                                                                    | Невидимые нити        | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731811">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731811</a> | <i>Трудовое воспитание:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема                        | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                  | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                    |                                                         |                 |                                                                                                                                         | <p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b> |                                    |                                                         |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                      | Дикорастущие и культурные растения | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9596075">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9596075</a> | <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                       | Раздел/тема               | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                         | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                |                           |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-совместная деятельность.</p>                              |
| <b><i>Человек и природа. Животные 1 ч.</i></b> |                           |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18                                             | Дикие и домашние животные | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992916">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992916</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость</p> |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема        | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                  | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         |                    |                                                         |                |                                                                                                                   | жизни людей от природы,<br>влияние людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Человек и природа. Растения 1 ч.</b> |                    |                                                         |                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19                                      | Комнатные растения | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/122654">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/122654</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа. |
| <b>Человек и природа. Животные 1 ч.</b> |                    |                                                         |                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                                                               | Раздел/тема       | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                 | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20                                                                     | Про кошек и собак | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731818">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731818</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/> -беседа.</p> |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                   |                                                         |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21                                                                     | Красная книга     | 1                                                       | Защита проектов    | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1883253">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1883253</a> | <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                            | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля           | ЭОР/ЦОР                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                      | 3                                                       | 4                        | 5                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                                                        |                                                         |                          |                                                                                                       | <p>трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p>                                                                                                                    |
| 22       | Будь природе другом!<br>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1                                                       | Опрос<br>Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228741">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228741</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:</p> |

| №<br>п/п                                 | Раздел/тема                                                               | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля              | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                         | 3                                                       | 4                           | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                           |                                                         |                             |                                                                                                                                                 | <p>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-совместная деятельность.</p>                                                                                          |
| <b><i>Повторение изученного 2 ч.</i></b> |                                                                           |                                                         |                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23                                       | Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе» | 1                                                       | Опрос<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-совместная деятельность;<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального</i></p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                 | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                             |                                                         |                |                                                                                                                                                 | <i>благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-беседа                               |
| 24       | Анализ контрольной работы по теме «Природа» | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность;<br>-работа в паре.<br><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                             | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                   | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      |                     |                                                         |                |                                                                                                     | правил организации<br>здорового и безопасного<br>(для себя и других людей)<br>образа жизни; выполнение<br>правил безопасного<br>поведении в окружающей<br>среде (в том числе<br>информационной);приобре-<br>тение опыта эмоционального<br>отношения к среде обитания,<br>бережное отношение<br>физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-беседа.    |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</b> |                     |                                                         |                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25                                                   | Что такое экономика | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/53005">https://uchebnik.mos.ru/material/app/53005</a> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства:<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с |

| №<br>п/п                          | Раздел/тема         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2                   | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   |                     |                                                         |                |                                                                                                                                             | учётом национальной, религиозной принадлежности:<br>-работа в паре(взаимопроверка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Повторение изученного 1 ч.</i> |                     |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26                                | Из чего что сделано | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1927313">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1927313</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии</p> |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема       | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля       | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                 | 3                                                       | 4                    | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      |                   |                                                         |                      |                                                                                                                                             | объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</b> |                   |                                                         |                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27                                                   | Как построить дом | 1                                                       | Устный ответ<br>Тест | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1919206">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1919206</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии</p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                      | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                        |                                                         |                |                                                                                                                                                                       | объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                               |
| 28       | Какой бывает транспорт | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/176587?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/176587?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                 |
| 29       | Все профессии важны    | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8887163">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8887163</a>                               | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам:<br>-беседа;<br>-урок-творчества.<br>. |

| №<br>п/п                                 | Раздел/тема    | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          |                |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;<br/>осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:<br/>-работа в группе.</p> |
| <b><i>Повторение изученного 1 ч.</i></b> |                |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30                                       | В гости к зиме | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1746701">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1746701</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;<br/>выполнение правил безопасного поведения в</p>                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                 | Раздел/тема                                      | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          |                                                  |                                                         |                    |                                                                                                                                             | <p>окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре.</p> |
| <b><i>Повторение изученного 3 ч.</i></b> |                                                  |                                                         |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31                                       | Контрольная работа по теме «Жизнь города и села» | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1853700">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1853700</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в</p>                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                             | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                       | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                                         |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>окружающей среде (в том числе информационной);<br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность</p> |
| 32       | Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села» |                                                         | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1853700">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1853700</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;<br/>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);<br/>приобретение опыта эмоционального отношения</p>                                                                     |

| №<br>п/п | Раздел/тема        | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                  | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                    |                                                         |                 |                                                                                                                                                   | <p>к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность</p>                                                                                                             |
| 33       | Проект «Профессии» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/70979?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/70979?menuReferrer=catalogue</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br/>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема             | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                             | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                       | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Человек и природа. Организм человека 1 ч.</b> |                         |                                                         |                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34                                               | Строение тела человека  | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/171769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/171769?menuReferrer=catalogue</a> | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:<br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-беседа. |
| <b>Правила безопасной жизни (ФОП)12 ч.</b>       |                         |                                                         |                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 6 ч.</b> |                         |                                                         |                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35                                               | Если хочешь быть здоров | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/184883?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/184883?menuReferrer=catalogue</a> | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:<br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Раздел/тема          | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля        | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                    | 3                                                       | 4                     | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      |                                                         |                       |                                                                                                                                                                       | других людей) образа жизни;<br>выполнение правил<br>безопасного поведения в<br>окружающей среде (в том<br>числе информационной);<br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                       |
| 36       | Берегись автомобиля! | 1                                                       | Опрос<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/231316?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/231316?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Физическое воспитание,<br/>формирования культуры<br/>здоровья и эмоционального<br/>благополучия:</i><br>соблюдение правил<br>организации здорового и<br>безопасного (для себя и<br>других людей) образа жизни;<br>выполнение правил<br>безопасного поведения в<br>окружающей среде (в том<br>числе информационной);<br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-беседа. |

| №<br>п/п | Раздел/тема                            | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля        | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                      | 3                                                       | 4                     | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37       | Домашние опасности                     | 1                                                       | Опрос<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/127639?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/127639?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-беседа. |
| 38       | Правила безопасного поведения в школе. | 1                                                       | Опрос<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/cda4e137-d4f6-43d9-aad2-5d07956b99ec">https://uchebnik.mos.ru/material/cda4e137-d4f6-43d9-aad2-5d07956b99ec</a>             | <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Раздел/тема | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |             |                                                         |                |                                                                                                                                                   | приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39       | Пожар!      | 1                                                       | Опрос<br>Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/94459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/94459?menuReferrer=catalogue</a> | <i>Физическое воспитание,<br/>формирования культуры<br/>здоровья и эмоционального<br/>благополучия:</i><br>соблюдение правил<br>организации здорового и<br>безопасного (для себя и<br>других людей) образа жизни;<br>выполнение правил<br>безопасного поведения в<br>окружающей среде (в том<br>числе информационной);<br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду: |

| №<br>п/п | Раздел/тема      | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          |                  |                                                         |                |                                                                                                                                                                       | -работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40       | На воде и в лесу | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/231323?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/231323?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i><br>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность |

| №<br>п/п                                 | Раздел/тема                                          | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля               | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                    | 3                                                       | 4                            | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41                                       | Опасные незнакомцы                                   | 1                                                       | Творческая работа            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/190171?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/190171?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. |
| <b><i>Повторение изученного 2 ч.</i></b> |                                                      |                                                         |                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 42                                       | Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1                                                       | Контрольная работа<br>работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1762164">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1762164</a>                           | <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                 | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                             |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре</p> |
| 43       | Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность» | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1762164">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1762164</a> | <p><i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей</p>                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                     | Раздел/тема        | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                  | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                    |                                                         |                 |                                                                                                                                                                       | <p>среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-беседа.<br/><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре</p> |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 2 ч.</b> |                    |                                                         |                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 44                                           | Наша дружная семья | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126875?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126875?menuReferrer=catalog</a><br><a href="#">ue</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Раздел/тема          | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                    | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          |                      |                                                         |                 |                                                                                                                                                 | <p>неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-проект.<br/><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:<br/>-работа в паре(взаимопроверка).</p>                                                                      |
| 45       | Проект «Родословная» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219404">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219404</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.<br/><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений</p> |

| №<br>п/п                          | Раздел/тема | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2           | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |             |                                                         |                 |                                                                                                       | природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-проект.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Повторение изученного 4 ч.</b> |             |                                                         |                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46                                | В школе     | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126858">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126858</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-проект.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:<br>-работа в паре(взаимопроверка). |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                      | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                   |
| 47                                               | Правила вежливости     | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/281007?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/281007?menuReferrer=catalogue</a>                                     | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:<br>-работа в паре(взаимопроверка). |
| 48                                               | Ты и твои друзья       | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11727610?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11727610?menuReferrer=catalogue</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:<br>-работа в паре(взаимопроверка). |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.</b> |                        |                                                         |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| 49                                               | Мы зрители и пассажиры | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/94473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/94473?menuReferrer=catalogue</a>                                       | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности:                                    |

| №<br>п/п                                           | Раздел/тема                                         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                   | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                     |                                                         |                    |                                                                                                                                                           | -работа в<br>паре(взаимопроверка).                                                                                                                                                                      |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 2 ч.</b>       |                                                     |                                                         |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 50                                                 | Контрольная работа по<br>теме "Моя семья"           | 1                                                       | Контрольная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/733bb902-d1a9-4066-89c4-c8779f6be5dd">https://uchebnik.mos.ru/material/733bb902-d1a9-4066-89c4-c8779f6be5dd</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>использование полученных<br>знаний в продуктивной и<br>преобразующей<br>деятельности, в разных<br>видах художественной<br>деятельности:<br>-совместная деятельность. |
| 51                                                 | Анализ контрольной<br>работы по теме "Моя<br>семья" | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/cc865d4-6979-4326-83db-b033ebfdfe72">https://uchebnik.mos.ru/material/cc865d4-6979-4326-83db-b033ebfdfe72</a>   | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>использование полученных<br>знаний в продуктивной и<br>преобразующей<br>деятельности, в разных<br>видах художественной<br>деятельности:<br>-совместная деятельность. |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план 3 ч.</b> |                                                     |                                                         |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 52                                                 | Посмотри вокруг                                     | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9263005">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9263005</a>                   | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>использование полученных<br>знаний в продуктивной и<br>преобразующей<br>деятельности, в разных<br>видах художественной<br>деятельности:<br>-совместная деятельность. |

| №<br>п/п | Раздел/тема                 | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                             |                                                         |                |                                                                                                                                           | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;<br/>-работа в паре.</p>                                                                                                                              |
| 53       | Ориентирование на местности | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/926519">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/926519</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных</p> |

| №<br>п/п                                                | Раздел/тема                    | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         |                                |                                                         |                |                                                                                                                                                 | видах художественной<br>деятельности:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 54                                                      | Ориентирование на<br>местности | 1                                                       | Тест<br>Опрос  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/347898">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/347898</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.</b> |                                |                                                         |                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55                                                      | Формы земной<br>поверхности    | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8635425">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8635425</a>         | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема      | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      |                  |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>влияние людей на природу, окружающую среду:<br/> -работа в паре;<br/> -беседа;<br/> -совместная деятельность.<br/> <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/> -беседа;<br/> -работа в паре.</p> |
| <b><i>Человек и природа. Водоёмы и реки 1 ч.</i></b> |                  |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 56                                                   | Водные богатства | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8614058">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8614058</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/> -беседа;<br/> -работа в паре.</p>                                                                                                                    |

| №<br>п/п                          | Раздел/тема     | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2               | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                 |                                                         |                |                                                                                                                                         | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b> |                 |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 57                                | В гости к весне | 1                                                       | Тест           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9204965">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9204965</a> | <i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа; -совместная<br>деятельность. |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема      | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      |                  |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</b> |                  |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58                                                   | Россия на карте  | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7454324">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7454324</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности</p> <p>-беседа.</p> |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план 1 ч.</b>   |                  |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 59                                                   | Как читать карту | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/131571">https://uchebnik.mos.ru/material/app/131571</a>                                   | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема                         | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля       | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                   | 3                                                       | 4                    | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      |                                     |                                                         |                      |                                                                                                                                         | объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</b> |                                     |                                                         |                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60                                                   | Путешествие по Москве               | 1                                                       | Устный ответ<br>Тест | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8614281">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8614281</a> | <i>Эстетическое воспитание:</i><br>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-путешествие. |
| 61                                                   | Московский Кремль и Красная площадь | 1                                                       | Опрос                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2667752">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2667752</a> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Раздел/тема   | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |               |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-урок-путешествие.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа.</li> </ul> |
| 62       | Город на Неве | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076402">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076402</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-урок-путешествие.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и</p>                                                                                |

| №<br>п/п                                           | Раздел/тема    | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    |                |                                                         |                |                                                                                                                                             | преобразующей<br>деятельности, в разных<br>видах художественной<br>деятельности:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план 2 ч.</b> |                |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63                                                 | Земля на карте | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1745712">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1745712</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-путешествие.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i><br/>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                   | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                                               |                                                         |                |                                                                                                                                             | людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 64       | Путешествие по<br>материкам и частям<br>света | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076911">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076911</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.<br><i>Гражданско-<br/>патриотическое<br/>воспитание:</i><br>становление ценностного<br>отношения к своей Родине<br>— России; понимание<br>особой роли<br>многонациональной России<br>в современном мире:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-путешествие.<br><i>Эстетическое воспитание:</i><br>использование полученных<br>знаний в продуктивной и<br>преобразующей<br>деятельности, в разных |

| №<br>п/п                                                    | Раздел/тема                          | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля                     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                    | 3                                                       | 4                                  | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             |                                      |                                                         |                                    |                                                                                                                                             | видах художественной<br>деятельности:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>Повторение изученного 1 ч.</i></b>                    |                                      |                                                         |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 65                                                          | Вперед лето                          | 1                                                       | Проверочная работа<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1628926">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1628926</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа; |
| <b><i>Человек и общество. Страны и народы мира 1 ч.</i></b> |                                      |                                                         |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 66                                                          | Страны мира. Проект<br>«Страны мира» | 1                                                       | Защита проектов                    | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076923">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076923</a> | <i>Гражданско-<br/>патриотическое<br/>воспитание:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                          | Раздел/тема                                                                                                          | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля                         | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2                                                                                                                    | 3                                                       | 4                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                      |                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-урок-путешествие.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-проект.</li> </ul> |
| <b>Повторение изученного 7 ч.</b> |                                                                                                                      |                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 67-68                             | <p>Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> | <p>1</p> <p>1</p>                                       | <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6b98c8c9-13cd-47c7-84fe-e2d23dffd496">https://uchebnik.mos.ru/material/6b98c8c9-13cd-47c7-84fe-e2d23dffd496</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/0a38e785-6ad9-41a0-8b11-d99bbe73b8a8">https://uchebnik.mos.ru/material/0a38e785-6ad9-41a0-8b11-d99bbe73b8a8</a></p> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-проект.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Раздел/тема | Кол-во часов<br>отводимых на<br>изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------------------------------------------------|
| 1        | 2           | 3                                                       | 4              | 5       | 6                                                      |
|          |             |                                                         |                |         |                                                        |

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п                                                                                                     | Раздел/тема | Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации воспитательного потенциала темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                         | 2           | 3                                              | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Человек и общество 20 ч.</b><br><b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |             |                                                |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                         | Природа     | 1                                              | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9262427">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9262427</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность.</p> |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема                                  | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                            | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                    | Человек                                      | 1                                                       | Опрос           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2101972">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2101972</a> | <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа</p> |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</b> |                                              |                                                         |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                    | Наши проекты:<br>«Богатства, отданные людям» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1824172">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1824172</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-проект.</p>                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п                                            | Раздел/тема | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     |             |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-путешествие.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности:<br/>-совместная работа;</p> |
| <b><i>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</i></b> |             |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                                   | Общество    | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7445322">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7445322</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности:<br/>-совместная работа;<br/>-беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п                                                    | Раздел/тема                              | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                        | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                             |                                          |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <p>-совместная деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.</i></b> |                                          |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                           | Наша страна -<br>Российская<br>Федерация | 1                                                       | Тест           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/57421">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/57421</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <p>-совместная деятельность.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности:</p> <p>-совместная работа;</p> <p>-беседа.</p> |

| №<br>п/п                                                                                                 | Раздел/тема                                                      | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Человек и природа 35 ч.</b><br><b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                                                  |                                                         |                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                                                        | Что такое экология                                               | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10282269">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10282269</a>       | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа. |
| 7                                                                                                        | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел "Как устроен мир" | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/219332</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п                                            | Раздел/тема                                 | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     |                                             |                                                         |                |                                                                                                                                                 | <p>неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа.</p>                                                                                                                                         |
| <b><i>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</i></b> |                                             |                                                         |                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8</b>                                            | Звёздное небо -<br>Великая книга<br>Природы | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/108525">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/108525</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-урок-путешествие.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и</p> |

| №<br>п/п                                      | Раздел/тема                | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                             | 2                          | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               |                            |                                                         |                |                                                                                                                                             | неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Человек и природа. Тела, вещества 2 ч.</b> |                            |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                             | Тела, вещества,<br>частицы | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1079950">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1079950</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-урок-исследование.</p> |
| 10                                            | Разнообразие<br>веществ    | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1102582">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1102582</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                     | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля              | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                       | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                      | 3                                                       | 4                           | 5                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                        |                                                         |                             |                                                                                                                                               | людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-урок-эксперимент.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа. |
| <b><i>Человек и природа. Воздух 1 ч.</i></b> |                        |                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                           | Воздух и его<br>охрана | 1                                                       | Опрос<br>Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/479719">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/lesson_templates/479719</a> | <i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность                                     |

| №<br>п/п                            | Раздел/тема                   | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     |                               |                                                         |                |                                                                                                                                             | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-урок-эксперимент.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Человек и природа. Вода 3 ч.</b> |                               |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                  | Вода                          | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1117077">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1117077</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа;<br>-урок-эксперимент.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы:<br>-беседа. |
| 13                                  | Превращения и круговорот воды | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1107218">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1107218</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Раздел/тема    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                |                                                         |                |                                                                                                                                           | <p>первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа;<br/>-урок-эксперимент.</p> |
| 14       | Берегите воду! | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/532570">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/532570</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в паре;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о</p>                                                                                                                         |

| №<br>п/п                             | Раздел/тема     | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2               | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      |                 |                                                         |                |                                                                                                                                           | природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br>-урок-экскурсия.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Человек и природа. Почва 1 ч.</b> |                 |                                                         |                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                                   | Что такое почва | 1                                                       | Опрос<br>Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/732736">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/732736</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br>-урок-исследование. |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема                  | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля               | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                            | 3                                                       | 4                            | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Человек и природа. Растения 4 ч.</b> |                              |                                                         |                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                      | Разнообразие растений        | 1                                                       | Опрос<br>Тест                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/94474">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/94474</a>     | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br>-урок-исследование. |
| 17                                      | Солнце, растения и мы с вами | 1                                                       | Опрос<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1123109">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1123109</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Раздел/тема                     | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля               | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                                                       | 4                            | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                 |                                                         |                              |                                                                                                                                           | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.<br/>-урок-эксперимент.</p>                                                                                                                                                     |
| 18       | Размножение и развитие растений | 1                                                       | Опрос<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/317250">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/317250</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема           | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                     | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         |                       |                                                         |                |                                                                                                                                           | -беседа.<br>-урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19                                      | Охрана растений       | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/133744">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/133744</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность. |
| <b>Человек и природа. Животные 2 ч.</b> |                       |                                                         |                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                      | Разнообразие животных | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/728337">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/728337</a> | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о                                                                                                       |

| №<br>п/п                                                               | Раздел/тема                    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля               | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                              | 3                                                       | 4                            | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                        |                                |                                                         |                              |                                                                                                                                           | природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br>-урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21                                                                     | Кто что ест                    | 1                                                       | Опрос<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/471943">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/471943</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br>-урок-исследование. |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</b> |                                |                                                         |                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22                                                                     | Наши проекты:<br>«Разнообразие | 1                                                       | Защита проектов              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/61706">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/61706</a>   | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема                     | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                               | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | природы родного<br>края»        |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа.</p> <p>-проект.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:</p> <p>-работа в группе;</p> <p>-беседа.</p> |
| <b>Человек и природа. Животные 2 ч.</b> |                                 |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                      | Размножение и развитие животных | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7652309">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7652309</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа.</p> <p>-проект.</p>                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                                        | Раздел/тема        | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                  | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 |                    |                                                         |                |                                                                                                                                             | <i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24                                              | Охрана<br>животных | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7648524">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/7648524</a> | <i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа.<br>-проект.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа. |
| <b>Человек и природа. Грибы. Лишайники 1 ч.</b> |                    |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                                              | В царстве грибов   | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1210479">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/1210479</a> | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                | Раздел/тема                                           | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                                     | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         |                                                       |                                                         |                    |                                                                                                                                                           | эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                            |
| <b>Человек и природа. Растения 2 ч.</b> |                                                       |                                                         |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26                                      | Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа» | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/1e4db8f6-cd5d-4391-b91d-12aa0ca3e0e8">https://uchebnik.mos.ru/material/1e4db8f6-cd5d-4391-b91d-12aa0ca3e0e8</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема                                                         | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                   | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  |                                                                     |                                                         |                |                                                                                                                                                           | -работа в паре;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27                                               | Анализ итогов контрольной работы по теме «Эта удивительная природа» | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/f7af673e-59b3-4369-88ef-2ef51ab378ab">https://uchebnik.mos.ru/material/f7af673e-59b3-4369-88ef-2ef51ab378ab</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в паре;<br>-беседа. |
| <b>Человек и природа. Организм человека 2 ч.</b> |                                                                     |                                                         |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28                                               | Организм человека                                                   | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1201894">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1201894</a>                   | <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                                                                      | Раздел/тема   | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2             | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |               |                                                         |                |                                                                                                                                             | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                       |
| 29                                                                                            | Органы чувств | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2035174">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2035174</a> | <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа. |
| <b>Правила безопасной жизни(ФОП) 7 ч.</b><br><b>Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.</b> |               |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема               | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                         | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30                                               | Надёжная защита организма | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2098439">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2098439</a> | <p><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.</p> |
| <b>Человек и природа. Организм человека 1 ч.</b> |                           |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31                                               | Опора тела и движение     | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1201919">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1201919</a>     | <p><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема                          | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                           | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                    | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  |                                      |                                                         |                 |                                                                                                                                                   | объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b> |                                      |                                                         |                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32                                               | Наше питание                         | 1                                                       | Устный ответ    | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/17874">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/test_specifications/17874</a> | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа. |
| 33                                               | Наши проекты<br>«Школа<br>кулинаров» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/17874">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/test_specifications/17874</a> | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п                                                | Раздел/тема              | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                        | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         |                          |                                                         |                |                                                                                                                                         | -совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                          |
| <b><i>Человек и природа. Организм человека 1 ч.</i></b> |                          |                                                         |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34                                                      | Дыхание и кровообращение | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9808059">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9808059</a> | <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа. |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема                      | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля               | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                | 3                                                       | 4                            | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.</b> |                                  |                                                         |                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35                                               | Умей<br>предупреждать<br>болезни | 1                                                       | Опрос<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8837979">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8837979</a>   | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа. |
| 36                                               | Здоровый образ<br>жизни          | 1                                                       | Опрос                        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/235384">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/235384</a> | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-творчества.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема                                    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                              | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                  |                                                |                                                         |                    |                                                                                                                                                           | представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Человек и природа. Организм человека 2 ч.</b> |                                                |                                                         |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 37                                               | Контрольная работа по теме "Организм человека" | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/ad13b55-1345-4696-97c2-c4e610109546">https://uchebnik.mos.ru/material/ad13b55-1345-4696-97c2-c4e610109546</a>   | <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-творчества.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа. |
| 38                                               | Анализ итогов контрольной работы по теме       | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c1a01f76-368d-45ec-8907-69b04230a637">https://uchebnik.mos.ru/material/c1a01f76-368d-45ec-8907-69b04230a637</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                         | Раздел/тема                  | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                       | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                            | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | "Организм<br>человека"       |                                                         |                |                                                                                                                                               | представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Правила безопасной жизнедеятельности 8 ч.</b> |                              |                                                         |                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39                                               | Огонь, вода и газ            | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11607533">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/11607533</a> | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-творчества.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-проект. |
| 40                                               | Чтобы путь был<br>счастливым | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3300416">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/3300416</a>   | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Раздел/тема                         | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                   | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                     |                                                         |                 |                                                                                                                                                 | <p>эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-творчества.<br/><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-проект.</p> |
| 41       | Наши проекты:<br>«Кто нас защищает» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/214325">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/214325</a> | <p><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность;<br/>-урок-творчества.<br/><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>                                                                                     |

| №<br>п/п | Раздел/тема                    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                       | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                |                                                         |                |                                                                                                                                               | объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-проект.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42       | Дорожные знаки.                | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9025128">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/9025128</a>   | <i>Физическое воспитание:</i><br>приобретение опыта<br>эмоционального отношения<br>к среде обитания, бережное<br>отношение физическому и к<br>психическому здоровью:<br>-совместная деятельность;<br>-урок-творчества.<br><i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа. |
| 43       | Природа и наша<br>безопасность | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11569038">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/11569038</a> | <i>Ценности научного<br/>познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Раздел/тема                   | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля       | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                             | 3                                                       | 4                    | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                               |                                                         |                      |                                                                                                                                         | <p>объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> |
| 44       | Экологическая<br>безопасность | 1                                                       | Тест<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649062">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649062</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                         | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                              | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                |                                                         |                    |                                                                                                                                                 | <p>-беседа.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i><br/>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> |
| 45       | Контрольная работа по теме «Наша безопасность» | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/214279">https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/214279</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i><br/>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное</p>                                                      |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема                                                  | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                            | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      |                                                              |                                                         |                |                                                                                                                                                           | отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46                                                   | Анализ итогов контрольной работы по теме «Наша безопасность» | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/96175877-0cc2-4b9b-aa54-284be5f9b888">https://uchebnik.mos.ru/material/96175877-0cc2-4b9b-aa54-284be5f9b888</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                 |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</b> |                                                              |                                                         |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 47                                                   | Для чего нужна экономика                                     | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10462601">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10462601</a>                 | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.<br><i>Эстетическое воспитание:</i> понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, |

| №<br>п/п | Раздел/тема                                         | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                   | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                     |                                                         |                |                                                                                                                                         | проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48       | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649109">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649109</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Трудовое воспитание:</i><br>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br>-совместная деятельность. |

| №<br>п/п                                                | Раздел/тема                                  | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                            | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49                                                      | Наши проекты:<br>«Экономика<br>родного края» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/991678">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/991678</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в группе.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа. |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы 1 ч.</b> |                                              |                                                         |                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 50                                                      | Полезные ископаемые                          | 1                                                       | Опрос           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2864300">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2864300</a>   | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема     | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля       | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2               | 3                                                       | 4                    | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      |                 |                                                         |                      |                                                                                                                                         | -беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Трудовое воспитание:</i><br>осознание ценности<br>трудовой деятельности в<br>жизни человека и общества,<br>ответственное потребление и<br>бережное отношение к<br>результатам труда, навыки<br>участия в различных видах<br>трудовой деятельности,<br>интерес к различным<br>профессиям:<br>-совместная деятельность.                                                     |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 5 ч.</b> |                 |                                                         |                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51                                                   | Растениеводство | 1                                                       | Тест<br>Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1492286">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1492286</a> | <i>Ценности научного<br/>         познания:</i> обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Экологическое воспитание:</i><br>понимающий ценность<br>природы, зависимость жизни<br>людей от природы, влияние |

| №<br>п/п | Раздел/тема    | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2              | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                |                                                         |                |                                                                                                                                         | людей на природу,<br>окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 52       | Животноводство | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2259896">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2259896</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки |

| №<br>п/п | Раздел/тема                 | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                               | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                           | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                             |                                                         |                |                                                                                                       | участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 53       | Какая бывает промышленность | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/347891">https://uchebnik.mos.ru/material/app/347891</a> | <p><i>Трудовое воспитание:</i><br/>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:<br/>-совместная деятельность<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа;<br/>-работа в группе.</p> |

| №<br>п/п | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                      | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 54       | Что такое деньги       | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/631283">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/631283</a>   | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-беседа;</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>-работа в паре.</p> |
| 55       | Государственный бюджет | 1                                                       | Опрос<br>Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1487628">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1487628</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                     | Раздел/тема     | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2               | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                 |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>-беседа;<br/> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>           принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>           -работа в паре.</p>                                                                                                     |
| <b>Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.</b> |                 |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 56                                           | Семейный бюджет | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1001470">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1001470</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>           принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>           -работа в паре.<br/> <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>           становление ценностного отношения к своей Родине</p> |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема             | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                       | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      |                         |                                                         |                |                                                                                                                                             | — России; понимание<br>особой роли<br>многонациональной России<br>в современном мире:<br>-беседа;<br>-урок-творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                    |                         |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57                                                   | Экономика и<br>экология | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7446620">https://uchebnik.mos.ru/material<br/>view/atomic_objects/7446620</a> | Гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание:<br>становление ценностного<br>отношения к своей Родине<br>— России; понимание<br>особой роли<br>многонациональной России<br>в современном мире:<br>-беседа;<br>-урок-творчества.<br>Ценности научного<br>познания: обладающий<br>первоначальными<br>представлениями о<br>природных и социальных<br>объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в группе. |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 2 ч.</b> |                         |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Раздел/тема              | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                        | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58       | Золотое кольцо<br>России | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5962663">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5962663</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-работа в группе.</li> </ul> |
| 59       | Золотое кольцо<br>России | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7544618">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7544618</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п                                             | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                      | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      |                        |                                                         |                |                                                                                                                                             | <p>многонациональной России в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-работа в группе.</li> </ul> |
| <b>Человек и общество. Страны и народы мира 6 ч.</b> |                        |                                                         |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60                                                   | Страны - соседи России | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1973306">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1973306</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в паре.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий</p>                                                                                     |

| №<br>п/п | Раздел/тема            | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                      | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                        |                                                         |                |                                                                                                                                         | первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61       | Страны - соседи России | 1                                                       | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649759">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8649759</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и |

| №<br>п/п | Раздел/тема                             | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                       | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                         |                                                         |                 |                                                                                                                                         | неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-урок-экскурсия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62       | Наши проекты:<br>«Музей<br>путешествий» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9485538">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9485538</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-проект.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-работа в паре. |

| №<br>п/п | Раздел/тема                             | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля  | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                       | 3                                                       | 4               | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 63       | Наши проекты:<br>«Музей<br>путешествий» | 1                                                       | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9485538">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9485538</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-проект.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-работа в паре. |
| 64       | Всемирное наследие                      | 1                                                       | Опрос           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4053469">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4053469</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Раздел/тема        | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                 | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                  | 3                                                       | 4              | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                    |                                                         |                |                                                                                                                                         | <p>строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-урок-экскурсия.</li> </ul> |
| 65       | Всемирное наследие | 1                                                       | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9802069">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9802069</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-урок-экскурсия.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                          | Раздел/тема                                                                 | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля     | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                   | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2                                                                           | 3                                                       | 4                  | 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   |                                                                             |                                                         |                    |                                                                                                                                                           | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность. |
| <b>Повторение изученного 3 ч.</b> |                                                                             |                                                         |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 66                                | Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»               | 1                                                       | Проверочная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/3cab1409-121f-407b-9a64-90cbaa21a39e">https://uchebnik.mos.ru/material/3cab1409-121f-407b-9a64-90cbaa21a39e</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-урок-экскурсия.                       |
| 67                                | Анализ итогов контрольной работы по теме «Путешествие по городам и странам» | 1                                                       | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/ef6bdf4-2046-433b-b891-a8507304aa21">https://uchebnik.mos.ru/material/ef6bdf4-2046-433b-b891-a8507304aa21</a>   | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п  | Раздел/тема   | Кол-во часов<br>отводимых<br>на изучение<br>раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР | Форма реализации<br>воспитательного потенциала<br>темы                                                                                                 |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2             | 3                                                       | 4              | 5       | 6                                                                                                                                                      |
|           |               |                                                         |                |         | объектах, многообразии<br>объектов и явлений<br>природы, связи живой и<br>неживой природы, о науке,<br>научном знании:<br>-беседа;<br>-урок-экскурсия. |
| <b>68</b> | <b>Резерв</b> |                                                         |                |         |                                                                                                                                                        |

# Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п                                                                                 | Раздел/тема               | Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы | Форма контроля | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                     | Форма реализации воспитательного потенциала темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                         | 3                                              | 4              | 5                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Человек и общество (ФОП) 33 ч.</b><br><b>Человек и природа. Небесные тела 2 ч.</b> |                           |                                                |                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                     | Мир глазами астронома     | 1                                              | Опрос          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-беседа.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> |
| 2                                                                                     | Планеты Солнечной системы | 1                                              | Устный ответ   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1692262">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1692262</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-исследование.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;</p>   |

|                                                                                           |                      |   |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                      |   |                     |                                                                                                                                           | -беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                                         |                      |   |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                         | Мир глазами географа | 1 | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</a>                 | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p>                                                                                      |
| <b>Человек и природа (ФОР) 24 ч.</b><br><b>Человек и общество. История Отечества 1 ч.</b> |                      |   |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                         | Мир глазами историка | 1 | Опрос               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467068">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467068</a> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-беседа;<br/>-совместная деятельность.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>-совместная деятельность.</p> |
| <b>Повторение изученного 1 ч.</b>                                                         |                      |   |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                         | Мир глазами эколога  | 1 | Опрос               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468380">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468380</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                  |                                          |   |                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                          |   |                                     |                                                                                                                                             | <p>-работа в группе;<br/>-беседа.<br/><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью<br/>-беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Правила безопасной жизни (ФОП) 5 ч.</b><br/><b><i>Человек и общество. Страны и народы мира 1 ч.</i></b></p> |                                          |   |                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                                                | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Устный ответ<br>Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.<br/><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-исследование.</p> |
| <p align="center"><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.</i></b></p>                                                    |                                          |   |                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                | Человек и его безопасность               | 1 | Защита проектов                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/119779">https://uchebnik.mos.ru/material/app/119779</a>                                       | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-проект.<br/><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;</p>                         |

|                                                         |                                                                 |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                 |   |                    |                                                                                                                                                           | -беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повторение изученного 2 ч.</b>                       |                                                                 |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                       | Контрольная работа по теме "Земля и человечество"               | 1 | Контрольная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/2ce7d933-e703-4fcf-97ad-276a06a77531">https://uchebnik.mos.ru/material/2ce7d933-e703-4fcf-97ad-276a06a77531</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.                                                                                                                                                                                               |
| 9                                                       | Анализ итогов контрольной работы по теме "Земля и человечество" | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/e3335142-dcf9-486b-b4dc-d5b8ba022b4f">https://uchebnik.mos.ru/material/e3335142-dcf9-486b-b4dc-d5b8ba022b4f</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.</b> |                                                                 |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                                      | Равнины и горы России                                           | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815</a>                   | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-проект.<br><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа. |
| <b>Человек и природа. Глобус, карта, план 1 ч.</b>      |                                                                 |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11                                                      | Моря, озера и реки России                                       | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127</a>               | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                          |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                          |   |              |                                                                                                                                         | <p>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре.</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Человек и природа. Природные зоны России 10 ч.</b> |                          |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12                                                    | Природные зоны России    | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7610822">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7610822</a>   | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире:<br/>-беседа;<br/>-работа в паре.</p>                        |
| 13                                                    | Зона арктических пустынь | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/10045470">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/10045470</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия.</p> |

|    |               |   |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Тундра        | 1 | Практическая работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1271556">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1271556</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия</p>   |
| 15 | Леса России   | 1 | Опрос               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9034217">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9034217</a>     | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия</p>   |
| 16 | Лес и человек | 1 | Устный ответ        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8565106">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8565106</a>     | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-творчества.</p> |

|    |                |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Зона степей    | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/10153377">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/10153377</a> | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия.</p> |
| 18 | Пустыни        | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9913035">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9913035</a>   | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия.</p> |
| 19 | У Черного моря | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/3028302">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/3028302</a>   | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия.</p> |

|                                                         |                                                                  |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                      | Контрольная работа по теме «Природные зоны России»               | 1 | Контрольная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6c6d36dd-f4f6-4067-b3b4-70b88397f841">https://uchebnik.mos.ru/material/6c6d36dd-f4f6-4067-b3b4-70b88397f841</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                 |
| 21                                                      | Анализ итогов контрольной работы по теме «Природные зоны России» | 1 | Устный ответ       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/4119fbfb-26a0-4e32-8bd3-a15a5b466cf7">https://uchebnik.mos.ru/material/4119fbfb-26a0-4e32-8bd3-a15a5b466cf7</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.</b> |                                                                  |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22                                                      | Земная поверхность нашего края                                   | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11099337">https://uchebnik.mos.ru/material_vew/atomic_objects/11099337</a>                  | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-урок-исследование. |
| <b>Человек и природа. Природные сообщества 1 ч.</b>     |                                                                  |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23                                                      | Водные богатства нашего края                                     | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vew/lesson_templates/1022396">https://uchebnik.mos.ru/material_vew/lesson_templates/1022396</a>                 | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,                                                                                  |

|                                                         |                                                                           |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                           |   |              |                                                                                                                                         | бережное отношение физическому и к психическому здоровью:<br>-урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Человек и природа. Горные породы и минералы 2 ч.</b> |                                                                           |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24                                                      | Наши подземные богатства (нефть, природный газ, торф, уголь)              | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8847016">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8847016</a>   | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-урок-экскурсия.          |
| 25                                                      | Наши подземные богатства (железная руда, гранит, песок, глина, известняк) | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/155942">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/155942</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность. |
| <b>Человек и природа. Природные сообщества 4 ч.</b>     |                                                                           |   |              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26                                                      | Жизнь леса                                                                | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648041">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648041</a>   | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                       |   |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |       |                                                                                                                                       | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Жизнь луга            | 1 | Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648085">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648085</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность                                                                                                                                                          |
| 28 | Жизнь в пресных водах | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648146">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8648146</a> | <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br>-работа в группе;<br>-беседа.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность<br><i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: |

|                                                                        |                                               |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                               |   |                 |                                                                                                                                                             | -урок-исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29                                                                     | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | Опрос           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515</a>                     | <p><i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду:<br/>-работа в группе;<br/>-беседа.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-урок-экскурсия</p> |
| <b>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</b> |                                               |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30                                                                     | Наши проекты: "Заповедники России"            | 1 | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/db_fac1ae-4329-4da9-9e2e-90373e4b9c40">https://uchebnik.mos.ru/material/db_fac1ae-4329-4da9-9e2e-90373e4b9c40</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-работа в паре, работа в группе.</p>                                                                                                                                                                        |
| 31                                                                     | Наши проекты: "Заповедники России"            | 1 | Защита проектов | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/db_fac1ae-4329-4da9-9e2e-90373e4b9c40">https://uchebnik.mos.ru/material/db_fac1ae-4329-4da9-9e2e-90373e4b9c40</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-работа в паре, работа в группе.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Человек и общество. История Отечества 29 ч.</b>                     |                                               |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32                                                                     | Мир древности: далекий и близкий              | 1 | Опрос           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2350251">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2350251</a>                 | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br/>-работа в паре.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p>                                                                                                                                     |

|    |                                              |   |              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |              |                                                                                                                                           | человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Средние века:<br>время рыцарей и замков      | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1740453">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1740453</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-работа в паре.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-урок-экскурсия |
| 34 | Новое время:<br>встреча Европы и Америки     | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1817335">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1817335</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-работа в паре.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-урок-экскурсия |
| 35 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/728886">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/728886</a>   | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                       |   |                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                    |                                                                                                                                                                     | -совместная деятельность<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня                          | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/728886">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/728886</a>                             | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |
| 37 | Контрольная работа по теме "Страницы Всемирной истории"               | 1 | Контрольная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/default11bd71-dd2e-4bc0-b7ca-b28c3ab219a5">https://uchebnik.mos.ru/material/default11bd71-dd2e-4bc0-b7ca-b28c3ab219a5</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38 | Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы Всемирной истории" | 1 | Устный ответ       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/70f8a4bd-85b3-4dcd-ad8f-e993706b81d4">https://uchebnik.mos.ru/material/70f8a4bd-85b3-4dcd-ad8f-e993706b81d4</a>           | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39 | Государство Русь                                                      | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1017283">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1017283</a>                           | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                      |   |       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |       |                                                                                                                                           | <p>природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <p>-совместная деятельность</p>                                                                                 |
| 40 | Страна городов                       | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1508914">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1508914</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <p>-совместная деятельность</p> |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9240196">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9240196</a>     | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                  |   |              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |              |                                                                                                                                       | <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7343155">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7343155</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-беседа.</p> |
| 43 | Русь расправляет крылья          | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7346095">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7346095</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на</p>                                                                                                                      |

|    |                               |   |       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |       |                                                                                                                                           | проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44 | Куликовская битва             | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1646251">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1646251</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа. |
| 45 | Иван Третий                   | 1 | Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7347426">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7347426</a>     | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа;<br>-работа в паре.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                               |
| 46 | Россия в правление царя Ивана | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7347578">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7347578</a>     | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                         |   |       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Васильевича<br>Грозного |   |       |                                                                                                                                           | <p>многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:</p> <p>-беседа.</p>                                                                                                                  |
| 47 | Патриоты<br>России      | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1051061">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1051061</a> | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:</p> <p>-беседа.</p> |
| 48 | Петр Великий            | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/283180">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/283180</a>   | <p><i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:</p> <p>-беседа;</p> <p>-работа в паре.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:</p> <p>-беседа.</p> |

|    |                               |   |               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1 | Опрос         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2747066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2747066</a> | <p>Государственно-патриотическое воспитание: человек как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.</p> <p>Ценности научного познания: обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, осознание прав и многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.</p> |
| 50 | Екатерина Великая             | 1 | Опрос         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/911093">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/911093</a>   | <p>Ценности научного познания: обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: человек как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.</p>                      |
| 51 | Отечественная война 1812 года | 1 | Опрос<br>Тест | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483553">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483553</a>     | <p>Ценности научного познания: обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p>                                                                                                                                                        |

|    |                                              |   |               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |               |                                                                                                                                         | человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 52 | Россия вступает в XX век                     | 1 | Опрос         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/934239">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/934239</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |
| 53 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов         | 1 | Тест<br>Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/937526">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/937526</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | Опрос         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9470364">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9470364</a>   | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                              |   |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |       |                                                                                                                                       | -совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9470364">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9470364</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |

|    |                                       |   |              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Страна,<br>открывшая путь<br>в космос | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7483627">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7483627</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>-совместная деятельность;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>-беседа.</p> |
| 57 | Страна,<br>открывшая путь<br>в космос | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7483627">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7483627</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>-совместная деятельность;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>-беседа.</p> |

|                                                      |                                                                    |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                                                   | Страна, открывшая путь в космос                                    | 1 | Устный ответ       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483627">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483627</a>                   | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>-совместная деятельность;<br/>-беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>-беседа.</p> |
| 59                                                   | Контрольная работа по теме "Страницы истории России"               | 1 | Контрольная работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/2ef17228-a4a2-4774-9e48-123b2f2cb79c">https://uchebnik.mos.ru/material/2ef17228-a4a2-4774-9e48-123b2f2cb79c</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 60                                                   | Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы истории России" | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/9944e60d-360e-411a-95e5-2491abab3d9f">https://uchebnik.mos.ru/material/9944e60d-360e-411a-95e5-2491abab3d9f</a> | <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Человек и общество. Россия — наша Родина 8 ч.</b> |                                                                    |   |                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 61                                                   | Основной закон России и права человека                             | 1 | Опрос              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1025690">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1025690</a>               | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                        |   |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |                      |                                                                                                                                           | -совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62 | Мы – граждане России   | 1 | Опрос                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/960460">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/960460</a>   | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |
| 63 | Славные символы России | 1 | Устный ответ<br>Тест | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/967575">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/967575</a>   | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br>-совместная деятельность;<br>-беседа.<br><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br>человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br>-беседа. |
| 64 | Такие разные праздники | 1 | Опрос                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2044312">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2044312</a> | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                       |   |              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |              |                                                                                                                                       | <p>межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/> -совместная деятельность;<br/> -беседа.<br/> <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/> -беседа.</p>                                                                                                                             |
| 65 | Путешествие по России | 1 | Опрос        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8534016">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8534016</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/> -совместная деятельность;<br/> -беседа.<br/> <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/> -беседа.</p> |
| 66 | Путешествие по России | 1 | Устный ответ | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7861224">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7861224</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/> -совместная деятельность;<br/> -беседа.<br/> <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/> -беседа;</p> |

|    |                                                        |   |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |       |                                                                                                                                                           | -урок-экскурсия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67 | Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем | 1 | Тест  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/aa57d8b4-88fd-4030-82e3-b66ff546f0f6">https://uchebnik.mos.ru/material/aa57d8b4-88fd-4030-82e3-b66ff546f0f6</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>         принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>         -совместная деятельность;<br/>         -беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>         человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>         -беседа;<br/>         -урок-экскурсия.</p>  |
| 68 | Анализ итогов контрольной работы                       | 1 | Опрос | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/f7a1ef71-7196-4250-ada1-23d8eebcc83f">https://uchebnik.mos.ru/material/f7a1ef71-7196-4250-ada1-23d8eebcc83f</a> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i><br/>         принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:<br/>         -совместная деятельность;<br/>         -беседа.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i><br/>         человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества:<br/>         -беседа;<br/>         -урок-творчества.</p> |

## Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира

Проверка (контроль) знаний - это выявление и определение объема, уровня и качества усвоения материала, а также выявление проблем и пробелов с целью их последующей корректировки.

Виды проверки знаний на уроках окружающего мира:

1. По способу организации:

а) устная (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, ), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;

б) письменная (тесты, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем).

2. По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная

3. По преобладающему виду деятельности:

а) работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами.

б) практическая (выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее)

Обучая учащихся окружающему миру, учитель должен знать о том, как они усваивают изучаемый материал. Усвоение учебного материала контролируется различными способами. В связи с этим выделяют следующие виды контроля: 1) текущий (проводится почти на каждом уроке); 2) тематический (проводится по каждой большой теме курса); 3) итоговый (проводится за большой период времени - за полугодие, год);

**Среди форм проверки знаний выделяют устный и письменный опросы.**

**Устный опрос** может быть фронтальным и индивидуальным. *Фронтальный опрос* - представляет собой беседу, в ходе которой вопросы учитель задаёт всему классу. Вопросы учитель разрабатывает и формулирует заранее. Вопросы должны предполагать короткие однозначные ответы. Обычно такие вопросы начинаются словами «Почему...», «Что будет, если...», «Назовите...», «Перечислите...» и т. п. Учащиеся следят за ответом, при необходимости исправляют и дополняют отвечающего. После фронтального опроса учитель ставит оценки наиболее активным учащимся.

**Индивидуальный опрос** позволяет определить глубину знаний, умение формулировать свои мысли у конкретного учащегося. При этом учитель задаёт вопросы, требующие развёрнутого ответа. Такой вопрос обычно начинается словами «Расскажи о...». В этом случае ответ ребёнка по форме будет представлять собой рассказ. Это может быть рассказ-описание, рассказ-рассуждение. При этом учитель делит материал параграфа на несколько частей, по которым можно получить законченные рассказы.

**Письменный опрос.**

Задания для письменного опроса могут быть представлены в различной форме.

1. тест. Он позволяет оценить правильность ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений. В тесте могут быть следующие виды заданий: а) на опознание изученных объектов (например: «Является ли пингвин

млекопитающим?» Варианты ответа: «Да» и «Нет»); б) на различение изученных объектов (например: «У какого из перечисленных животных тело покрыто чешуёй - у насекомых, птиц, рыб или млекопитающих?»); в) на установление последовательности явлений (например: «Выберите правильное описание последовательности развития насекомого с полным превращением». Предлагается несколько вариантов с правильной и неправильной последовательностью);

2. задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти: а) на подстановку пропусков в тексте (например: «В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...»);

б) реконструирующие задания, в которых нужно узнать объект по описанию, дополнить недостающие данные (например: «По данным признакам определить природную зону: почва болотистая, под почвой находится вечная мерзлота, растения низкорослые - карликовая берёза, ягель. Какой климат в данной природной зоне, и какие там живут животные?»); в) конструктивные задания (например: «Определите по карте расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом»);