**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**
**«Центр спорта и образования «Самбо-70»**
**Департамента спорта города Москвы**
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

# Аналитическая справка

# по результатам проведения

# Всероссийских проверочных работ по программам

# начального общего образования

# в 2025 году

**Москва 2025**

**Аналитическая справка**
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**
**в 2025 году в 4 классах**
**ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом по ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта от 31.03.2025 № 246 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в 4 классах были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир, английский язык.

Работа по **русскому языку** содержала задания на выявление уровня освоения основных содержательных линий программы по русскому языку НОО.

Результативность выполнения задания по русскому языку

| | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г. Москва | 4845 | 0.95 | 15.87 | 42.19 | 40.99 |
| г. Москва (региональное подчинение) | 471 | 1.49 | 18.68 | 53.5 | 26.33 |
| ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» | 70 | 0 | 18.57 | 58.57 | 22.86 |

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 81,4 %. Не справились с работой 0 обучающихся.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество обучающихся | % |
|---|---|---|
| Понизили оценку | 10 | 14.29 |
| Подтвердили оценку | 51 | 72.86 |
| Повысили оценку | 9 | 12.86 |
| Всего | 70 | 100 |




Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (19 обучающихся - 27%, из которых понизили оценку 10 обучающихся – 14,29% и повысили оценку 9 обучающихся – 12,86%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: у большинства обучающихся сформированы умения распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

| № п/п | **Блоки ООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*** | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по Москве | по Москве (регион. подчин.) | по ГБОУ ЦСиО Самбо-70 |
| | | | 4845 уч. | 471 уч. | 70 уч. |
| **1** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка | 2 | 85.66 | 84.5 | 90.71 |
| **2** | Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 90.01 | 88.32 | 87.14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 71.41 | 70.38 | 63.57 |
| **4** | Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 78.85 | 73.32 | 73.81 |
| **5** | Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 81.1 | 80.79 | 74.29 |
| **6** | Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 84.11 | 80.25 | 87.14 |
| **7** | Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 1 | 86.52 | 77.07 | 81.43 |
| **8** | Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 74.91 | 68.47 | 71.43 |
| **9.1** | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 1 | 85.72 | 84.71 | 71.43 |
| **9.2** | Распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 83 | 81.63 | 82.14 |
| **10.1** | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 86.17 | 82.8 | 58.57 |
| **10.2** | Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 78.02 | 76.54 | 79.29 |
| **11** | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 1 | 89.58 | 88.54 | 94.29 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12.1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | 2 | 65.5 | 58.07 | 58.57 |
| **12.2** | Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | 58.04 | 54.14 | 58.57 |

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем. В содержательной линии «Работа с текстом» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности на:

- умение определять тему и основную мысль текста;
- умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении.

Проверочная работа по **математике** была направлена на выявление умений выполнять арифметические действия, применение математических знаний для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

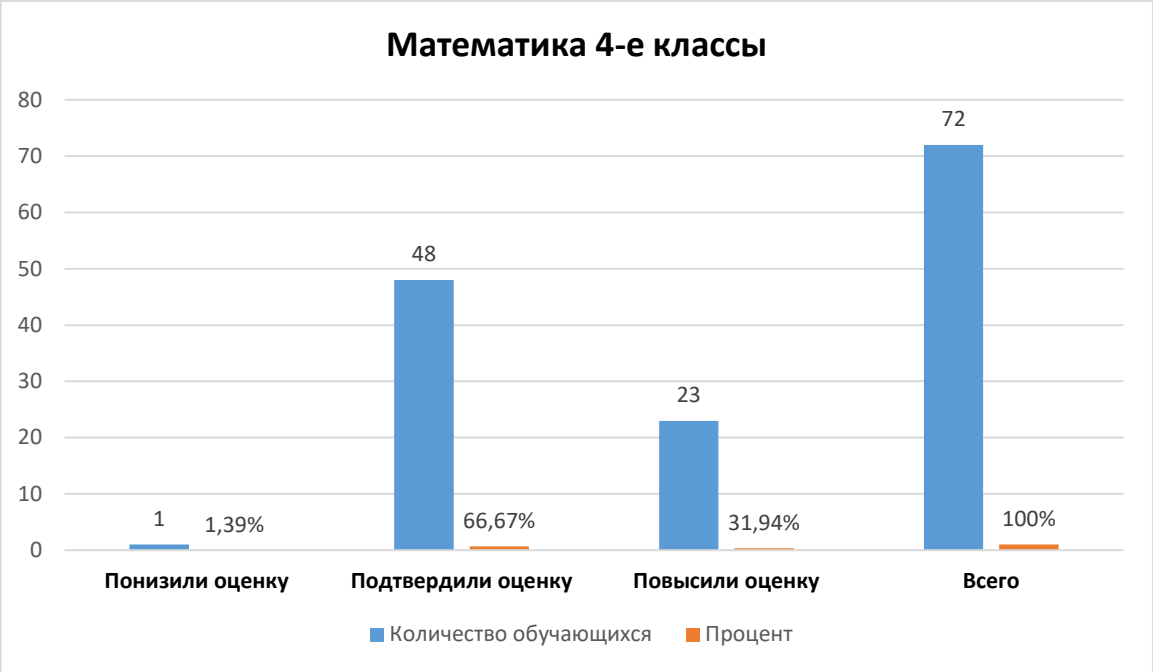
**Результативность выполнения задания**

| | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г. Москва | 4802 | 0.23 | 5.33 | 32.82 | 61.62 |
| г. Москва (региональное подчинение) | 479 | 0 | 6.05 | 46.76 | 47.18 |
| **ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»** | **72** | **0** | **1.39** | **52.78** | **45.83** |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР; качество знаний составило 98,55%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили оценку | 1 | 1.39 |
| Подтвердили оценку | 48 | 66.67 |
| Повысили оценку | 23 | 31.94 |
| Всего | 72 | 100 |




Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (24 учащихся – 33,3%, из которых понизили оценку 1 учащийся - 28,26% и повысили оценку 23 учащихся 31,94%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

большинство учащихся умеют выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

| № п/п | **Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по Москве | по Москве (регион. подчин.) | по ГБОУ ЦСиО Самбо-70 |
| | | | 4802 уч. | 479 уч. | 72 уч. |
| **1** | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). | 1 | 96.69 | 95.2 | 94.44 |
| **2** | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий. | 1 | 91.9 | 91.23 | 91.67 |
| **3** | Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую | 2 | 93.41 | 92.28 | 93.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения. | | | | |
| **4** | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). | 1 | 81.65 | 77.66 | 73.61 |
| **5.1** | Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | 83.17 | 81.84 | 93.06 |
| **5.2** | Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты). | 1 | 72.72 | 69.31 | 68.06 |
| **6.1** | Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. | 1 | 95.98 | 96.03 | 100 |
| **6.2** | Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. | 1 | 93.34 | 92.9 | 97.22 |
| **7** | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). | 1 | 80.38 | 78.5 | 70.83 |
| **8** | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). | 2 | 71.57 | 60.54 | 64.58 |
| **9.1** | Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые). | 1 | 75.24 | 60.75 | 83.33 |
| **9.2** | Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 72.24 | 59.71 | 90.28 |
| **10** | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость. | 2 | 74.63 | 71.82 | 70.14 |
| **11** | Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы | 2 | 44.92 | 28.6 | 21.53 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения. | | | | |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить недостаточную сформированность следующих умений:

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).
- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Работа по **окружающему миру** состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

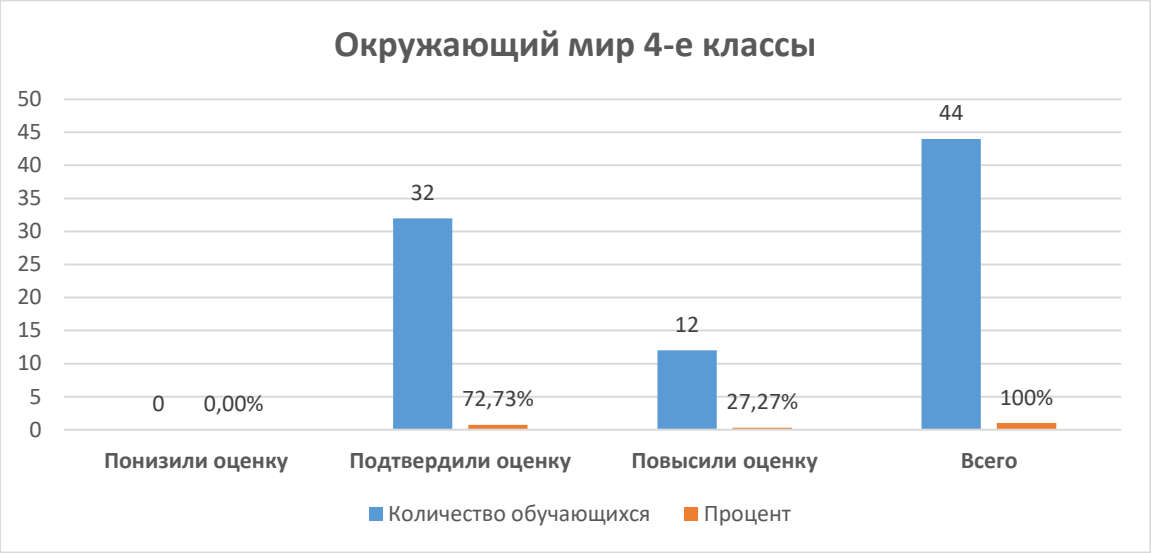
## Результативность выполнения задания

| | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г. Москва | 3201 | 0.16 | 5.47 | 45.86 | 48.52 |
| г. Москва (региональное подчинение) | 326 | 0 | 5.83 | 53.68 | 40.49 |
| **ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»** | **44** | **0** | **2.27** | **47.73** | **50** |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по окружающему миру справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР; качество знаний составило 97,73%.

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

| | **Количество учащихся** | **%** |
|---|---|---|
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| **Подтвердили оценку** | **32** | **72.73** |
| Повысили оценку | 12 | 27.27 |
| Всего | 44 | 100 |




Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (12 учащихся — 27,27%, из которых понизили оценку 0 учащихся и повысили оценку 12 учащихся 27,27%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру и проверяемым элементам содержания, и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся овладели начальными умениями распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств, использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон), распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека, проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

| № п/п | **Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по Москве | по Москве (регион. подчин.) | по ГБОУ ЦСиО Самбо-70 |
| | | | 3201 уч. | 326 уч. | 44 уч. |
| **1** | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. | 2 | 94.13 | 95.4 | 100 |
| **2** | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон). | 2 | 87.61 | 82.21 | 93.18 |
| **3.1** | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | 1 | 83.6 | 84.66 | 95.45 |
| **3.2** | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | 2 | 92.67 | 91.26 | 90.91 |
| **3.3** | Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации. | 3 | 74.34 | 63.19 | 68.94 |
| **4** | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | 2 | 83.71 | 82.98 | 90.91 |
| **5** | Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека. | 1 | 92.6 | 96.01 | 95.45 |
| **6.1** | Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. | 1 | 89.57 | 91.72 | 81.82 |
| **6.2** | Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому | 1 | 66.92 | 58.28 | 75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. | | | | |
| **6.3** | Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. | 2 | 58.59 | 61.66 | 55.68 |
| **7.1** | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности. | 1 | 81.76 | 80.98 | 86.36 |
| **7.2** | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности. | 2 | 78.37 | 80.98 | 94.32 |
| **8К1** | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. | 1 | 93.47 | 90.8 | 97.73 |
| **8К2** | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 85.16 | 83.74 | 90.91 |
| **8К3** | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. | 1 | 73.1 | 69.94 | 75 |
| **9К1** | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и | 1 | 93.53 | 96.01 | 97.73 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | извлечения информации, ответов на вопросы | | | | |
| **9К2** | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | 1 | 93.53 | 94.48 | 100 |
| **9К3** | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.<br>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.<br>Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. | 1 | 78.19 | 79.75 | 84.09 |
| **10.1** | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. | 2 | 68.65 | 61.35 | 38.64 |
| **10.2К1** | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. | 1 | 75.13 | 66.87 | 84.09 |
| **10.2К2** | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную | 1 | 79.07 | 73.93 | 88.64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | | | | |
| **10.2К3** | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 57.7 | 57.98 | 65.91 |

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил также выявить пробелы в умении:

- группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Работа по **английскому языку** состояла из 4 заданий, направленных на умение учащихся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, правильно писать изученные слова.

**Результативность выполнения задания**

| | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г. Москва | 679 | 1.77 | 5.15 | 32.55 | 60.53 |
| г. Москва (региональное подчинение) | 81 | 1.23 | 3.7 | 49.38 | 45.68 |
| **ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»** | **25** | **0** | **4** | **36** | **60** |

**Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по английскому языку справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР; качество знаний составило 96%.**

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

| | **Количество учащихся** | **%** |
|---|---|---|
| Понизили оценку | 1 | 4 |
| Подтвердили оценку | 20 | 80 |
| Повысили оценку | 4 | 16 |
| Всего | 25 | 100 |




Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (5 учащихся — 20%, из которых понизил оценку 1 учащийся и повысили оценку 4 учащихся 16%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по английскому языку и проверяемым элементам содержания, и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся овладели начальными умениями воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, правильно писать изученные слова.

| № п/п | **Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по Москве | по Москве (регион. подчин.) | по ГБОУ ЦСиО Самбо-70 |
| | | | 679 уч. | 81 уч. | 25 уч. |
| **1** | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. | 5 | 82.53 | 84.94 | 84 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 5 | 84.48 | 84.2 | 84 |
| **3** | Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 73.81 | 60.74 | 78.4 |
| **4К1** | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. | 8 | 90.43 | 88.43 | 90.5 |
| **4К2** | Правильно писать изученные слова. | 2 | 95.51 | 98.15 | 100 |

Полученные результаты и анализ Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе в рамках преемственности начального общего образования и основного общего образования;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры НО;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе.
3. Учителям, работающим в 4 классах в 2025-2026 учебном году, необходимо внести коррективы в соответствующие разделы рабочих программ по русскому языку, математике и окружающему миру (планируемые результаты, содержание учебного предмета/курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, при необходимости - учебно-методического и материально-технического обеспечения) и направленные на формирование и развитие у обучающихся-спортсменов несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение ими планируемых результатов.
4. Учителям, работающим в 4 классах в 2025-2026 учебном году вести систематическую работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

26 июня 2025 года

Заместитель руководителя общеобразовательной школы по УВР С.В. Лебедева