ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

Аналитическая справка

по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ по программам

начального общего образования

в 2026 году

Москва 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
по программам начального общего образования 2026 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

ВПР по русскому языку в 4-х классов проходила в соответствии с графиком, утвержденным приказом ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта **№ 291 от 06.04.2026**

Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут, один урок. Специальная подготовка не требовалась. Обеспечена рассадка по 2 участника за партой и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	112230	5,48	25,37	46,43	22,71
г. Москва (региональное подчинение)	1330	2,93	20,38	49,47	27,22
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»	86	0	17,44	52,33	30,23

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Тащилина М.В.	6	15	1	0	95%	7	10	4	0	81%
4 «Б»	Разина А.С.	8	11	6	0	76%	11	8	6	0	76%
4 «В»	Полковникова Е.В.	4	11	5	0	75%	5	9	4	0	78%
4 «Г»	Федотова В.Р.	7	17	0	0	100%	3	18	1	0	95%
Итого		25	54	12	0	87%	26	45	15	0	**79%**

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	5,81
Подтвердили оценку	71	82,56
Повысили оценку	10	11,63
Всего	86	100



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (15 обучающихся - 17%, из которых понизили оценку 5 обучающихся – 5,81% и повысили оценку 10 обучающихся – 11,63%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: у большинства обучающихся сформированы умения распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, определять тему

и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

№ п/п	**Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс. балл	Средний % выполнения		
			г Москва	г. Москва (регион. подчин.)	ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
			112230 уч.	1330 уч.	86 уч.
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	83,66	85,94	96,51
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	61,92	67,59	97,67
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	47,81	55,19	79,07
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	69,35	73,41	75,97
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	78,31	80.45	84,88
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	73,7	76,62	77,91
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	83,31	86,92	80,23
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,68	69.47	86,63
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	86,78	84,21	46,51

9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	81,61	84,1	88,95
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	90,27	88,27	62,79
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	79,77	79,1	68,6
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	92,23	92,26	77,91
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	2	53,61	57,74	77,33
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	46,31	51,65	59,3

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем. В содержательной линии «Работа с текстом» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности на:

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Анализ результатов ВПР по математике

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

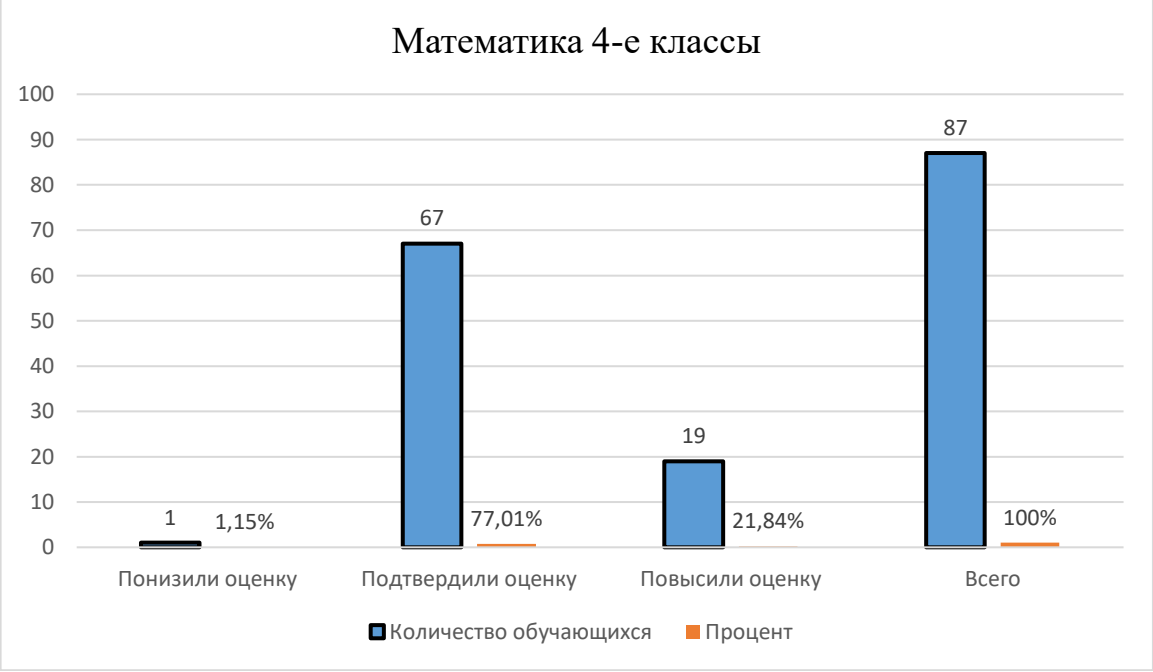
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	114063	2,61	14,02	43,34	40,03
г. Москва (региональное подчинение)	1378	2,32	8,71	39,7	49,27
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	87	0	10,34	42,53	47,13

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Тащилина М.В.	9	8	5	0	77%	11	9	2	0	90%
4 «Б»	Разина А.С.	9	11	4	0	83%	14	7	3	0	88%
4 «В»	Полковникова Е.В.	3	14	3	0	85%	5	11	3	0	84%
4 «Г»	Федотова В.Р.	9	15	0	0	96%	10	11	1	0	95%
Итого		30	48	12	0	87%	40	38	9	0	90%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	1.15
Подтвердили оценку	**67**	**77,01**
Повысили оценку	19	21,84
Всего	87	100



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (20 учащихся – 22,9%, из которых понизил оценку 1 учащийся – 1,15% и повысили оценку 19 учащихся 21,84%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:
большинство учащихся умеют извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

№ п/п	**Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин.)	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			114063 уч.	1378 уч.	87 уч.
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	1	89,45	93,83	95,4
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	1	85,95	88,17	89,66
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	2	83,95	85,63	83,91
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	1	80,52	78,16	79,31

5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).	1	73,72	79,46	88,51
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	80,8	79,9	67,82
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.	1	93,21	96.08	100
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.	1	82,94	86,5	93,1
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	1	66,3	70,97	54,02
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	2	54,41	62,08	64,94
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	1	47,19	52,18	55,17
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45,56	50,94	65,52
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.	2	78,7	79,28	78,74
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	2	15,52	29,32	51,15

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить недостаточную сформированность следующих умений:

- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

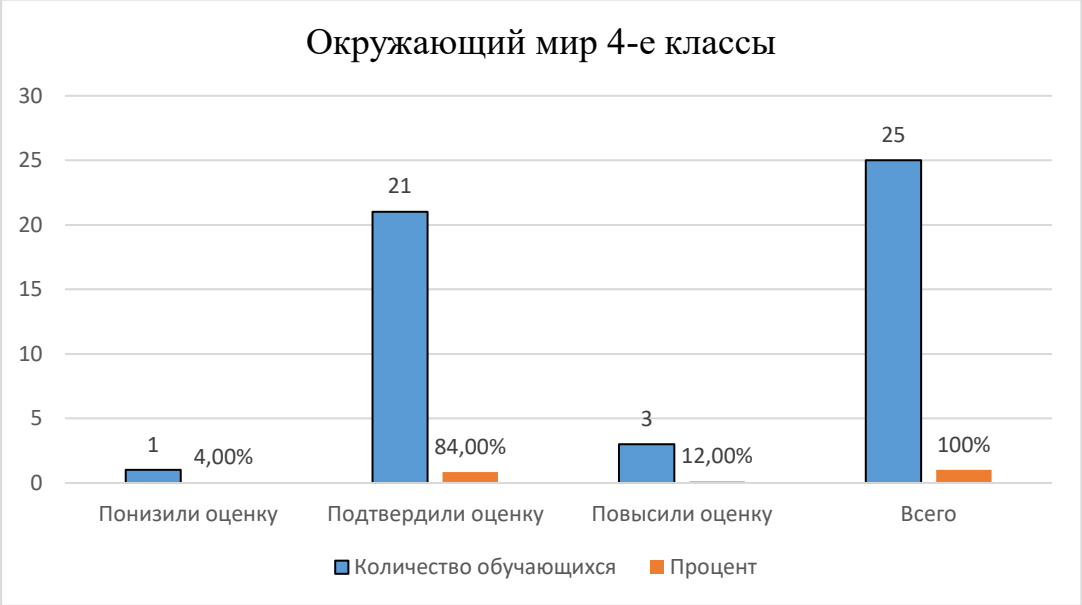
	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
г. Москва	1570	0.25	3,31	36,94	59,49
г. Москва (региональное подчинение)	131	0	2,29	50,38	47,33
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	25	0	0	68	32

Статистика по отметкам

Класс	**Учитель**	**Итоги 2025/26 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «Б»	Разина А.С.	9	13	3	0	88%	8	17	0	0	100%
Итого		9	13	3	0	88%	8	17	0	0	100%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	**%**
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	**21**	**84**
Повысили оценку	3	12
Всего	25	100



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (4 учащихся — 16%, из которых понизил оценку 1 учащийся 4% и повысили оценку 3 учащихся 12%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру и проверяемым элементам содержания, и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся овладели начальными умениями распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств, использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон), распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека, проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

№ п/п	**Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс. балл	Средний % выполнения		
			г. Москва	Москва (регион. подчин.)	ГБОУ «ЦСиО Самбо-70» Москомспорта
			1570 уч.	131 уч.	25 уч.
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	2	95,92	98,85	100
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	2	91,02	88,55	86
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	1	86,69	87,02	92
3.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2	95	97,33	98
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.	3	79,53	80,15	78,67
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2	83,95	77,86	92
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	1	92.8	92,37	96
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	1	91,4	93,13	88
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	1	71,21	71,76	52

6.3	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	2	65,67	50,38	64
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	1	86,37	82,44	80
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	2	82,48	77,86	92
8К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	1	95,35	92,37	96
8К2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	88,15	90,08	96
8К3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	1	80,32	81,68	76
9К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	94,59	95,42	96
9К2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	1	93,89	92,37	100
9К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	1	85,48	79,39	52

	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.				
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	2	73,47	66,41	60
10.2К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	1	76,69	83,21	92
10.2К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	80	88,55	88
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную	2	63,92	67,18	56

	символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил также выявить пробелы в умении:

- группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Анализ результатов ВПР по литературному чтению

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-22

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

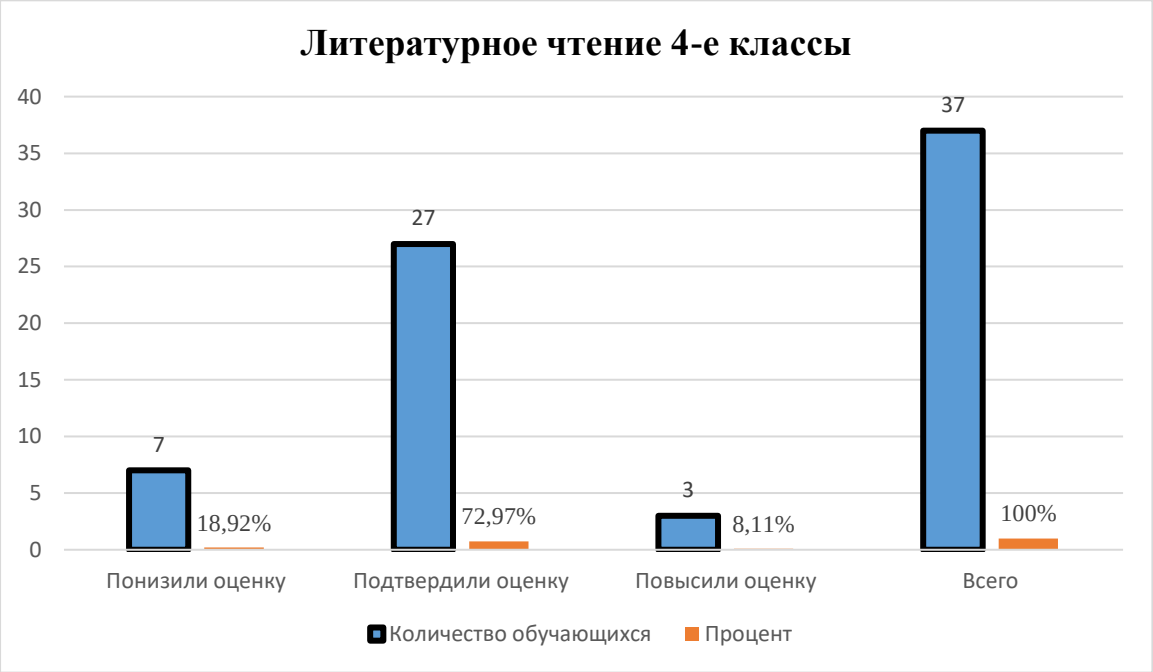
	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
г. Москва	109266	2,51	17,46	50,49	29,54
г. Москва (региональное подчинение)	1074	2,23	14,71	48,42	34,64
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	37	0	8,11	45,95	45,95

Статистика по отметкам

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Тащилина М.В.	13	9	0	0	100%	12	6	2	0	90%
4 «В»	Полковникова Е.В.	8	11	1	0	95%	5	11	1	0	94%
Итого		21	20	1	0	98%	17	17	3	0	**92%**

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	18,92
Подтвердили оценку	**27**	**72,97**
Повысили оценку	3	8,11
Всего	37	100



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (10 учащихся — 27%, из которых понизили оценку 7 учащихся 18,92 и повысили оценку 3 учащихся 8,11%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Данные о выполнении заданий проверочной работы по литературному чтению и проверяемым элементам содержания, и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся овладели начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов, умением находить в тексте средства художественной выразительности, умением отвечать на вопросы по содержанию произведения, умением определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста, умением отвечать на вопросы по содержанию произведения.

№ п/п	**Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс. балл	Средний % выполнения		
			г. Москва	Москва (регион. подчин.)	ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта
			109266 уч.	1074 уч.	37 уч.
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	86,4	86,4	83,78
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	83,09	83,71	81,08
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	50,83	54	59,46
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	80,54	81,28	83,78
5	Умение различать виды текстов	2	93,95	93,99	97,3
6	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	3	71,34	70,95	86,49
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	72,88	76,07	81,08
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	60,16	63,78	72,97
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	64,32	70,39	91,89
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	68,71	73,18	87,84
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	86,8	87,85	75,68
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	89,65	91,34	83,78
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	83,42	86,31	90,54

14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	54,4	55,59	56,76

Анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению позволил также выявить пробелы в умении:

- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Полученные результаты и анализ Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе в рамках преемственности начального общего образования и основного общего образования;

- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;

- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексных подходах.

Анализ результатов ВПР в 4 «Г» классе

В 4 «Г» классе работают учителя: Серпянова А.А., Омельченко О.В.

1. **Характеристика инструментария**
   Проверочная работа состоит из одной части и включает в себя 4 задания.

Таблица 1. Информация о распределении заданий по уровням сложности и максимальным баллам.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	5

3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5
4	Заполнение простых анкет и формуляров	Б	10

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. По критерию К1 (решение коммуникативной задачи) максимальная оценка – 8 баллов. По критерию К2 (языковое оформление текста) максимальная оценка – 2 балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

2. Характеристика участников и технология проведения

ВПР по английскому языку в 4 «Г» классе проходила в соответствии с графиком, утвержденным приказом ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта от 06.04.2026 № 291

В работе приняли участие **24** ученика (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по английскому языку. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут, один урок. Специальная подготовка не требовалась. Обеспечена рассадка по 2 участника за партой и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. Для всех обучающихся 4 «Г» класса работа проводилась на 3-м уроке.

3. Содержательный анализ результатов

Средние данные по выборке

Таблица 3. Распределение участников процедуры по полученным отметкам по уровням

Класс	**Количество участников**	**«5» (высокий уровень)**	**«4» (повышенный уровень)**	**«3» (базовый уровень)**	**«2» (низкий уровень)**
4«Г»	24	7	16	1	0
Всего (чел.)	24	7	16	1	0
% от общего числа	100%	29%	67%	4%	0%

Таблица 4. Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
4 «Г»	24	481	20
Всего	24	481	20

Вывод: средний балл по результатам работы составил 20 из 25 (80%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показали 7 обучающихся.

Таблица 5. Статистика по отметкам по группам класса (или учителям)

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Г»	Серпиянова А.А.	7	6	0	0	100%	4	9	0	0	100%
4 «Г»	Омельченко О.В.	5	5	1	0	91%	3	7	1	0	91%
Итого		12	11	1	0	96%	7	16	1	0	**96%**

Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 4 Г класса, участвовавших в проведении ВПР по английскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило **96 %. Не справившихся с работой нет.**

Таблица 6. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

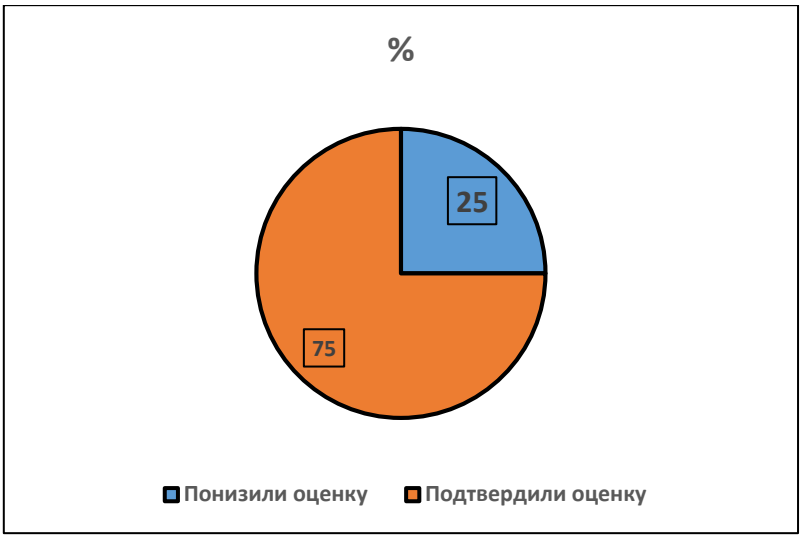
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Успеваемость, %	Качество, %
		2	3	4	5		
Вся выборка	511770	4,21	28,72	48,11	18,96	18,96	69,93
Москва	1397	0,72	8,73	37,87	52,68	98,23	93,08
г. Москва (региональное подчинение)	140	3,57	14,29	57,14	25	98,67	95,06
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта	24	0	4	67	29	100	**96**

Сравнивая результаты школы по английскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в РФ, и чуть выше города.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	25
Подтвердили оценку	**18**	**75**
Повысили оценку	0	0
Всего	24	100

Диаграмма 1. Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (25%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (75%) обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	Средний % выполнения		
		по ОО		ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта	г. Москва	РФ
1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	64,17	83,46	63,39
2	Чтение	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	71,67	79,61	60,57
3	Грамматика	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	87,50	74,53	56,06

4	Лексика	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	85,94	86,56	73,15
		4К2. Правильно писать изученные слова	2	100	92,41	81,79

Анализ ошибок в заданиях ВПР по английскому языку для 4 «Г» класса.

Задание 1. Основной вид ошибки – неполное восприятие текста на слух. С заданием справились 64,17% обучающихся.

Задание 2. Основной вид ошибки – неполное понимание текста при чтении. Задание смогли выполнить 71,67% обучающихся.

Задание 3. Основной вид ошибки – неправильный выбор грамматической формы в коммуникативно значимом контексте. Успешно выполнили задание 87,5% обучающихся.

Задание 4. Основной вид ошибки – неправильный выбор лексических единиц для заполнения анкеты (К1), орфографические ошибки (К2). С этим заданием справились 85,94% и 100% обучающихся соответственно.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по английскому языку в 4 Г классе можно констатировать дефицит сформированности умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Сравнивая результаты школы по английскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ. В целом показатель успеваемости и качества по школе соответствует высокому уровню.
3. 100% обучающихся показали овладение базовым уровнем и выше.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на грамматические формы.

Рекомендации

1. Серпиянова А.А., Омельченко О.В., учителям английского языка:
   - ✓ организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
   - ✓ контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
   - ✓ отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у учащихся;
   - ✓ выставить оценки за ВПР в электронный журнал.

2.Федотовой В.Р., классному руководителю 4Г класса, довести до сведения родителей результаты ВПР по английскому языку.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры НОО.

2. Использовать полученные данные для совершенствования методики преподавания русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе.
3. Включать в уроки задания, направленные на развитие вариативности мышления и формирование умения применять знания в новых ситуациях.

Таким образом, анализ ВПР-2026 выявил уровень освоения программного материал за курс начальной школы. Полученные данные позволяют выстроить эффективную работу по совершенствованию образовательного процесса.

17 июня 2026 года

Заместитель руководителя общеобразовательной школы /С.В. Лебедева/

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О.	Подпись
Тащилина Марина Владимировна	
Разина Анна Сергеевна	
Полковникова Елена Валерьевна	
Федотова Виктория Романовна	
Лазарева Ольша Сергеевна	